

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



8



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

Авторы: Л. Н. Боголюбов, акад. РАО, д-р пед. наук (введение, уроки 2, 4, 7, 18, 23); Н. И. Городецкая, канд. пед. наук (уроки 21, 22, 24—27, 30, 31, 33); Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук (уроки 6, 8, 13, 32); Н. Ю. Басик, канд. пед. наук (уроки 1, 3, 16, 20); А. Т. Кинкулькин, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 12); О. А. Котова, канд. ист. наук (уроки 5, 14); Т. Е. Лискова, канд. пед. наук (уроки 17, 19, 34); А. И. Матвеев, канд. пед. наук (уроки 9—11, 15); Е. Л. Рутковская, канд. пед. наук (уроки 28, 29).

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс :
О-28 учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова
и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. —
174 с. — ISBN 978-5-09-037943-4.

Пособие входит в учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 8 класса, созданный авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова.

Рекомендации подготовлены к новому учебнику «Обществознание» для 8 класса, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предлагаемые в пособии варианты организации уроков реализуют системно-деятельностный подход в обучении и способствуют развитию универсальных учебных действий у школьников. Особое внимание авторы уделили использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, элементов проектной и исследовательской деятельности. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-037943-4

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

В пособии содержатся поурочные разработки по курсу обществознания для 8 класса, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентированные на работу по новому учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 8 классе уделяется таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

Основная задача учителя на данном этапе — обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в 5, 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

Первая тема «Личность и общество» вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений. Рекомендации к урокам этой темы направлены на осознание школьниками своего места в обществе, понимание роли человека в окружающем мире. Изучение восьмиклассниками общей характеристики развития и современного состояния общества станет основой при рассмотрении в дальнейшем конкретных социальных явлений и процессов.

Рекомендации к урокам второй темы «Сфера духовной культуры» даются исходя из необходимости введения учащихся в круг вопросов морально-нравственного характера. Кроме того, школьники получают возможность ознакомиться с функционированием системы образования, науки и религии, информационными процессами в обществе.

Рекомендации к изучению материалов темы «Социальная сфера» помогут учителю раскрыть ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Рекомендации к урокам заключительной темы «Экономика» способствуют углублению знаний учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Затрагиваются и некоторые

макроэкономические проблемы (роль государства в экономике, безработица, международная торговля).

Большое внимание в пособии уделено вариантам организации активной познавательной деятельности учащихся. При этом учитываются требования к результатам обучения, предусмотренные примерной программой¹ по обществознанию, созданной на основе ФГОС основного общего образования.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

¹Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структу-

ре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Авторы пособия стремились дать учителю советы, необходимые для организации эффективного изучения основных понятий и идей курса на основе системно-деятельностного подхода, развития универсальных учебных действий у школьников. Учебный процесс предполагает использование разнообразных средств и методов работы с учащи-

мися. На уроках необходимо использовать учебный текст, в том числе и включённые в него дидактические рубрики: «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые».

Очень важно связать предложенные в курсе 8 класса темы с процессами, происходящими в российском обществе, с перспективами развития России в ближайшем будущем. Учителю в этом поможет обращение к актуальным государственным документам по важнейшим вопросам политики.

Рекомендации пособия не должны связывать творчество учителя. Каждый педагог может использовать в процессе преподавания курса свои подходы, учитывая собственные возможности и подготовленность учащихся. Следует также помнить о том, что более глубокое изучение тем, предложенных в курсе 8 класса, предстоит в старшей школе.

Тематическое поурочное планирование (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Личность и общество (6 ч)	
Урок 2. Что делает человека человеком? (1 ч)	
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познавание человеком мира и самого себя	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
Урок 3. Человек, общество, природа (1 ч)	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей сре-	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
ды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч)	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
Урок 5. Развитие общества (1 ч)	
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXIV., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 6. Как стать личностью (1 ч)	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мирозрение, жизненные ценности и ориентиры
Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» (1 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)	
Урок 8. Сфера духовной жизни (1 ч)	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 9. Мораль (1 ч)	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Урок 10. Долг и совесть (1 ч)	
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
Урок 11. Моральный выбор — это ответственность (1 ч)	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Урок 12. Образование (1 ч)	
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образова-	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
ния. Самообразование	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
Урок 13. Наука в современном обществе (1 ч)	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
Урок 14. Религия как одна из форм культуры (1 ч)	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)	
Урок 16. Социальная структура общества (1 ч)	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
Урок 17. Социальные статусы и роли (1 ч)	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия:	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (1 ч)	
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Урок 19. Отклоняющееся поведение (1 ч)	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» (1 ч)	

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 4. Экономика (13 ч)	
Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества (1 ч)	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Урок 22. Главные вопросы экономики (1 ч)	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Урок 23. Собственность (1 ч)	
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Урок 24. Рыночная экономика (1 ч)	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Урок 25. Производство — основа экономики (1 ч)	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Урок 26. Предпринимательская деятельность (1 ч)	
Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 27. Роль государства в экономике (1 ч)	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Урок 28. Распределение доходов (1 ч)	
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
Урок 29. Потребление (1 ч)	
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Урок 30. Инфляция и семейная экономика (1 ч)	
Рынок. Рыночный механизм регулиро-	Различать номинальные и реальные доходы граждан.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
вания экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
Урок 31. Безработица, её причины и последствия (1 ч)	
Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч)	
Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 33. Практикум по теме «Экономика» (1 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе
Резерв (1 ч)	

УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК

Задачи урока

1. Познакомить восьмиклассников с содержательными компонентами учебника, обратив внимание на его экономическую составляющую.

2. Создать условия личной заинтересованности учащихся в продолжении изучения курса в 8 классе.

3. Способствовать пониманию интеграционного характера современного обществоведческого курса.

Оборудование урока

Компьютер, учебники 7 и 8 классов, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Содержание учебного курса (что необходимо изучить в текущем учебном году).

2. Педагогическая направленность рубрик параграфов.

3. Работа с научными, философскими, юридическими текстами на уроках обществознания.

4. Значение рабочей тетради на уроках обществознания в 8 классе.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

1. Урок целесообразно начать с ознакомительной беседы. Учитель предлагает восьмиклассникам обратиться к оглавлению учебника и учебным материалам. Вопросы для беседы:

1) Какие главы представлены в учебнике? Назовите их.

2) Какая глава является самой объёмной? Объясните почему (при ответе используйте знания, полученные по этой теме в 7 классе).

3) Какие вопросы изучаются в первой главе? В чём вы видите связь личности и общества?

4) Каково, на ваш взгляд, назначение второй главы? В чём её направленность?

5) Какие вопросы рассматриваются в главе «Социальная сфера»? Опираясь на имеющиеся знания, назовите, что вам известно о социальной сфере.

Учебная беседа может проходить в форме индивидуальных ответов, а также ответов, подготовленных группами учащихся.

Важно показать учащимся, в чём особенности содержания курса обществознания в восьмом классе. Учитель предлагает школьникам следующее задание: «Перед вами раздел § 10 (7 кл.) «Производство: затраты, выручка, прибыль», посвящённый производству («Что и как производить»). Сопоставьте предложенный отрывок с § 21 (8 кл.) «Производство — основа экономики». В чём вы видите отличие одного текста от другого? Какой вывод из этого можно сделать? (Учитель предварительно готовит это за-

дание, материал может быть представлен в компьютерном варианте.)

2. Учитель знакомит учащихся с текстом «От авторов» в учебнике и предлагает выделить в нём характеристики рубрик «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Ситуация», «Мнения», «Документ», «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые». В целях эффективности рекомендуется выполнить эту работу в виде таблицы.

Рубрика	Характеристика
Вспомним	
Подумаем	
Факты	
Ситуация	
Мнения	
Документ	
Проверим себя	
В классе и дома	
Говорят мудрые	

3. На данном этапе урока учитель раскрывает значение социальной информации в обществоведческом образовании. Важно подчеркнуть следующее. *Во-первых*, предметной основой гуманитарных наук является текст. Научить понимать смысл текстов, различных по характеру, — одна из задач гуманитарного образования. *Во-вторых*, систематическое использование источников способствует реализации целей обществоведческого образования. *В-третьих*, привлечение документов способствует подготовке учащихся к выполнению основных социальных ролей: гражданина, семьянина, производителя, потребителя, собственника.

Основу содержания обществоведческого образования составляют научные знания. Источниками философских, экономических, социологических, правовых знаний являются философские тексты, научные статьи, работы экономистов, социологов, юристов. Источники содержат научные знания, излагают гипотезы и научные теории, транслируют особенности научного познания, способствуют формированию научного мировоззрения. Значимость нормативных текстов состоит в том, что они учат пониманию языка юридического документа, способствуют развитию правового

го мышления, воспитанию уважения к закону, формированию активной жизненной позиции.

4. В заключение урока учитель предлагает обратиться к рабочей тетради по обществознанию для 8 класса, в которой сказано: «Основная цель данного пособия — помочь учащимся в овладении знаниями по данному курсу».

Школьники знакомятся с содержанием и структурой рабочей тетради. Учитель фокусирует внимание на заданиях, которые являются «продолжением» учебника (например, «Заполни таблицу, используя текст учебника»), и заданиях, направленных на получение новых знаний (например, «Прочитай текст и выполни задание»).

Домашнее задание: учитель может предложить классу подготовить вопросы, связанные с изученным материалом вводного занятия.

ТЕМА 1. Личность и общество

УРОК 2. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ? (§ 1)

Тема урока открывает вторую часть школьного курса обществознания (8—9 классы). В отличие от предшествующей, пропедевтической части (5—7 классы), второй этап должен дать представление об обществе и человеке более обстоятельно, систематично, целостно. Данный урок задаёт антропологический, т. е. человековедческий, аспект изучения предмета. Тема побуждает учащихся к поиску путей собственной самореализации в социуме.

Задачи урока

1. Раскрыть биосоциальную природу человека.
2. Показать неразрывную связь мышления и речи, деятельности и самореализации человека в жизни.
3. Содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов: определение своего места в обществе, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, распечатка фрагментов из философских трудов Ле Цзы и Н. А. Бердяева.

План изучения нового материала

1. Отличие человека от других живых существ.
2. Мышление и речь.
3. Как человек реализует себя.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

1. Один из вариантов работы на уроке предполагает обращение к знаниям учащихся о происхождении человека (из курсов истории, биологии). Учитель начинает с вопросов рубрики «Вспомним».

Как произошёл человек? В учебной литературе широкое распространение получила трудовая теория, согласно которой эволюция человека происходила в процессе практической (трудовой) деятельности. Далее можно спросить учащихся, какие ещё теории происхождения человека им знакомы.

Затем целесообразно обратиться к словарным статьям, раскрывающим значение понятий «человек» и «человеческая природа»¹.

В том, что человек — существо биологическое, т. е. природное, учащиеся могут разобраться самостоятельно. Социальная, общественная сущность людей раскрывается на основе анализа процесса происхождения человека, неотделимого от становления общества. Человек рождается, не имея ни знаний, ни умений, ни привычек и т. п. Все эти свойства формируются в общении со старшими, с окружающими людьми, т. е. в обществе.

2. Начиная разговор о мышлении, учитель может опираться на данные из психологии².

Значение мышления можно пояснить на знакомом учащимся примере. Все могут наблюдать, как Солнце восходит на востоке и заходит на западе. Однако этого наблюдения недостаточно, чтобы раскрыть взаимодействие Земли и Солнца. Только мышление позволяет сделать вывод о том, что не Солнце вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца. Только мышление даёт возможность раскрыть те связи, зависимости, взаимодействия различных предметов, которые непосредственно не наблюдаются, т. е. понять окружающий мир глубже, полнее.

Человеческое мышление, в отличие от наглядно-действенного мышления животных, невозможно без языка. Оно неразрывно связано с речью. Чем основательнее продумана какая-либо мысль, тем более чётко она выражается в словах. И наоборот, чем точнее словесная формулировка определённой мысли, тем понятнее становится сама мысль.

¹ Гуревич П. С. Философский словарь: Учеб. пособие для общеобразоват. школы. — М., 1997. Объёмный материал, относящийся к рассматриваемой теме, содержится в кн.: Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. — М., 1994; Малышевский А. Ф. Мир человека: Учеб. пособие для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М., 1997.

² См., напр.: Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского. — М., 1995. — Гл. 7.

3. Далее учитель раскрывает ещё одно свойство человека: возможность развиваться и реализовывать себя в деятельности, которая, во-первых, целенаправленна и, во-вторых, ведёт к преобразованию мира, созданию того, чего не производит природа. Следует привлечь внимание учащихся к тексту учебника, в котором говорится, что деятельность человека имеет творческий характер: опираясь на знания о мире, он творит сначала в мыслях, а затем в практической деятельности. Для закрепления материала учитель задаёт учащимся следующие вопросы: какова связь между мышлением и знаниями о мире? Что значит «творить новое в мыслях»? Как связаны между собой два элемента деятельности, упомянутые в тексте?

В заключение урока можно сказать, что наряду с рассмотренными качествами человеческая деятельность нередко имеет и негативную направленность, в частности может быть разрушительной, наносить непоправимый ущерб природе. История человечества изобилует кровавыми войнами. Человек, в отличие от животных, нередко убивает представителей своего биологического вида, т. е. других людей. Всё это не позволяет считать человека существом совершенным. Однако именно человеку свойственно стремление познать самого себя.

Обсуждение на уроке вопросов рубрики «Подумаем», приведённых в учебнике перед текстом, в котором подводятся итоги, позволит закрепить основные идеи темы.

Лабораторное занятие

На уроке предполагается организация работы с фрагментами философских произведений Ле Цзы и Н. А. Бердяева¹. Одна часть класса получает задания к первому тексту, другая часть — ко второму. Проводится обсуждение вопросов, предложенных к каждому тексту.

В заключительной части урока учитель характеризует связи рассмотренных текстов с основным содержанием параграфа.

Домашнее задание: вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома»; задания в рабочей тетради. Учащимся, проявляющим особый интерес к теме, можно рекомендовать дополнительную литературу:

Гуревич П. С. Человек: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений: 9 кл. / П. С. Гуревич. — М., 1995. — Гл. 2, 4.

Гуревич П. С. Обществознание: учеб. пособие для 9 кл. / П. С. Гуревич. — М., 2000. — Гл. 1—3.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — С. 6—7. В электронном формате: www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm

Литература для учителя

Гуревич П. С. Философский словарь: учеб. пособие для общеобразоват. школы / П. С. Гуревич. — М., 1997.

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижики. — М., 2007. — Гл. 2.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. — Разд. 1.

УРОК 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА (§ 2)

Урок знакомит восьмиклассников с важными научными, социально-философскими подходами к вопросам о месте и значении природы в жизни человека, с одной стороны, и о роли человека в окружающем его природном мире — с другой. Материалы урока дают учащимся возможность задуматься о противоречивом характере процесса эволюции человека, результатом которой стало относительное обособление людей от природы.

Задачи урока

1. Подвести учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.

2. Создать основу для формирования у школьников экологической культуры, знаний о значении природы в жизни человека и общества, влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, механизмах и регуляторах этой деятельности.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: прогнозирование результата; выдвижение гипотез и их обоснование; поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

План изучения нового материала

1. Природа и её значение в жизни человека.
2. Связь человека с природой.
3. Человек — венец природы?
4. Вершина пирамиды или звено в цепи?

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по следующим вопросам: какие природные ресурсы вам известны? Какое применение им находит человек? Разделяете ли вы мнение, что человек обязан заботиться о природе? Если да, то зачем и в чём должна проявляться забота?

Дополнительный материал для учителя

Центральными в теме урока являются понятия «человек», «общество», «природа», а также идея о том, что природа и человек связаны между собой. «Человек — высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры». (Словарь общественных наук / авт.-сост. Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый, В. Д. Лихвар. — Ростов н/Д, 2006.) Он является творцом и носителем материальной и духовной культуры человеческого общества. Под обществом принято понимать «отделённую от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей». «Природа — всё сущее, весь мир в многообразии его форм». (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005.)

1. Философская направленность темы обязывает учителя остановиться на разъяснении важных сущностных составляющих основных понятий и связей. Целесообразно обратиться к дополнительной информации.

Дополнительный материал для учителя

В философии термин «природа» употребляется в трёх значениях (в широком, узком, специальном). В широком — всё сущее, весь мир во всём многообразии его форм. В узком — биосфера, т. е. «область жизни». Биосфера являет собой результат предшествующего развития неживой природы и составляет тонкую оболочку Земли, где протекает жизнь, охватывает атмосферу, гидросферу и верхнюю часть литосферы. Специфический контекст термина «природа» состоит в том, что необходимо выявить суть, основное содержание того или иного предмета, тела, существа... (Бучило Н. Ф. Философия: учеб. пособие. — М., 2008. — С. 219—220.)

Далее необходимо разобраться с представленными характеристиками. Учитель предлагает классу следующие задания: назовите три значения термина «природа». Опираясь на знания биологии, географии, обществознания, приведите пример для каждого из этих значений.

Выполняя задание, восьмиклассники приходят к выводу, что человек вышел из природы; культура и материальное производство сформировали социальную сущность человека и общества.

Далее учитель предлагает учащимся прочитать самостоятельно соответствующий раздел в учебнике и высказаться по следующим вопросам: в чём вы видите моральный смысл рассказа Р. Брэдли «Всё лето в один день»? Чему он учит? Какие природные ресурсы использует человек и в каких целях? Что вы знаете о проблеме их истощаемости? Какая опасность в этом таится? Что должен делать человек для минимизации этой опасности? Приведите примеры бережного и гуманного отношения к природе.

2. Следующий раздел посвящён проблеме связи человека с природой. Учитель рассказывает о различных подходах в восприятии окружающего мира человеком в философии.

Дополнительный материал для учителя

С давних времён существовало два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако он вовсе не является монополией искусства. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах и всё меньше становится доступным человеку современной технической цивилизации. Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне оправданным, но не культурным отношением. Но можно видеть в природе не просто мёртвую материю, не просто землю как источник урожаев, но ещё и землю как мать. (Губин В. Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие для вузов по специальности «Философия». — М., 2005. — С. 187.)

Далее учитель предлагает классу самостоятельно прочитать в учебнике отрывок из рассказа Р. Брэдли «И грянул гром» и ответить на вопросы: какая проблема заявлена в рассказе? Прослеживается ли авторская позиция в этом рассказе? Если да, то какая? Разделяете ли вы её? Почему? Объясните свой ответ.

Работа учителя в этом случае направлена на развитие эмоционально-чувственной реакции учащихся, которая поможет пробудить внутренний мир подростка, обратить его внимание на личную ответственность перед окружающим миром. В завершении обсуждения этого раздела учитель предлагает поработать с термином «ноосфера», значение которого представлено и в учебнике, и в школьном словаре. Кроме того, имеет смысл обратить внимание учащихся на тот факт, что Д. А. Медведев, будучи Президентом РФ, поручил Правительству РФ разработать проект основ экологической политики РФ на период до 2030 г.

3. Изучение вопроса «Человек — венец природы?» учитель организует с помощью следующего задания: долгое время в обществе господствовало мнение, что человек стоит на последней ступени эволюционного развития. На какие аргументы ссылались сторонники этой позиции и в чём суть каждого аргумента? Выскажите своё мнение по заявленной проблеме. Учитель предлагает восьмиклассникам самим прочитать соответствующий материал в учебнике и подготовить ответы. В процессе выполнения задания развивается мышление учащихся, повышается интерес к проблеме, формируется опыт поисковой деятельности, совершенствуется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

4. Заключительный этап учебной работы целесообразно провести в форме беседы по ключевому вопросу раздела: является ли человек вершиной эволюционной пирамиды? Учитель знакомит школьников с аргументами сторонников этой точки зрения. Чтобы беседа не носила формального характера, учитель создаёт условия для формирования чувства сопричастности к проблеме: представьте, что у вас есть возможность на машине времени отправиться в три исторические эпохи. Перед вами поставлено задание: встретиться с людьми и узнать, как они себя ощущают во взаимодействии с природой, кем они являются — «вершиной или звеном в цепи»? Каково ваше мнение, какую информацию вы готовы передать?

Урок проектной работы

Этот вид учебной деятельности требует предварительной подготовки. Однако актуальность темы урока обязывает обратиться к проектной деятельности.

Примерные темы проектов:

1) Район, в котором я живу (сообщение-презентация с использованием различных источников информации, материалов СМИ, интернет-ресурсов).

2) Что делаю я и моя семья для сохранения природы (компьютерная презентация с включением фото- и видеоматериалов из семейных архивов).

Домашнее задание: § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Данильян О. Г. Философия: учеб. / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — М., 2005. — Ч. 3. — Разд. 10.

Философия: учеб.-метод. комплекс для подготовки бакалавров: учеб. / под ред. Ф. Д. Демидова. — М., 2010. — Ч. 1. — Разд. 4. — Гл. 6.

Философия: учеб. / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. — М., 2009. — Гл. 23.

УРОК 4. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ (§ 3)

На данном уроке раскрываются основные характеристики научного понятия «общество». Изучение темы создаёт фундамент для рассмотрения основных сфер человеческой деятельности в последующих темах курса обществознания в 8—9 классах.

Задачи урока

1. Сформировать целостное представление об обществе и его структуре.

2. Создать условия для формирования у учащихся заинтересованности в развитии различных сторон жизни общества.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выбор критериев для сравнения объектов; синтез как составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; доказательство, аргументация своей позиции; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; учёт позиций других людей.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, схемы «Основные сферы жизни общества», «Ступени развития общества».

План изучения нового материала

1. Что мы называем обществом.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Ступени развития общества.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по следующим вопросам: как история объясняет происхождение человека и общества? Какие аспекты жизни общества (вариант: какие общественные явления) были рассмотрены в курсе обществознания в предшествующих классах?

1. Центральным для темы урока и ключевым для всего курса является понятие «общество». Для изучения раздела «Что мы называем обществом» предлагается два варианта организации учебной работы.

Вариант 1

Самостоятельная работа

Учащимся предлагается изучить содержание соответствующего раздела в учебнике и выявить в нём черты, характеризующие общество. Самостоятельно или с помощью учителя школьники выделяют следующие положения:

1. Общество — это всё человечество в его истории, современности и перспективе.
2. Общество имеет сложную структуру, включающую в себя большие и малые группы людей.
3. Общество характеризуется различными связями и отношениями между группами людей.

Вариант 2

Комбинированный урок, который предполагает объяснение учителя, в основе ориентированное на изложение материала учебника и беседу по вопросам, затрагивающим пройденный материал.

Учитель опирается на научные определения понятия «общество», выделяя в них существенные признаки. Так,

в социологии «общество» определяется как совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей. Общество — это человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей друг с другом, это продукт взаимодействия людей.

Важно обратить внимание учащихся на то, что нельзя ограничиться определением понятия «общество» как совокупности людей. Это не сумма индивидов, изолированных друг от друга, а, напротив, объединение людей, представляющих большую общность. Что же их объединяет? Для ответа на этот вопрос целесообразно привлечь знания учащихся, полученные ранее. Учитель предлагает вопросы: что такое потребности? Почему для их удовлетворения исторически складываются различные формы взаимодействия людей? В какой форме осуществлялось взаимодействие людей в первобытном обществе (например, при охоте на мамонта)? Назовите формы взаимодействия людей в Средние века (между феодалами, между феодалами и крестьянами, между жителями города и деревни, между ремесленниками и т. п.).

Между людьми в результате взаимодействия возникают определённые отношения. Это могут быть отношения сотрудничества, союза, эксплуатации, конфликта, противостояния и т. п. Поэтому социологи определяют понятие «общество» как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их совместной деятельности.

2. Следующий шаг в изучении понятия «общество» — выделение в нём сфер, или областей, каждая из которых имеет свои особенности. Учитель, опираясь на схему и текст в учебнике, перечисляет характерные элементы каждой области. Необходимо отметить, что в каждой сфере можно обнаружить определённые отношения между людьми (например, экономические, национальные, семейные, политические и т. п.), свойственные данной сфере виды человеческой деятельности (например, производственная, коммерческая или социально-педагогическая, духовная и т. п.), соответствующие этим отношениям организации, учреждения (например, промышленные предприятия, клиники, партии, театры и т. п.).

Все сферы взаимодействуют между собой. Можно предложить учащимся самим показать на примерах связь между экономикой и государством, социальной сферой и духовной культурой. Взаимодействуют не только сферы, но и элементы, которые входят в каждую из них. Эти многообразные связи и есть общество. Благодаря этим связям все составные части общества существуют не сами по себе, а как элементы целого. Полезно вместе с учащимися проделать та-

кую работу: проанализировать тот тип общества, который в данное время изучается в курсе истории (на примере конкретной исторической эпохи), его характерные особенности. Как «выглядит» экономика? Что представляет собой социальная сфера? Какую роль в жизни общества играет политика? Каковы основные элементы духовной сферы?

Вопрос «Основные сферы жизни общества» целесообразно изучать с использованием наглядной схемы, отражающей взаимосвязи различных сфер, и таблицы, в которой учащимся предлагается расписать по сферам различные явления жизни общества.

Роль социальных норм можно показать, используя в рассуждениях доказательство от противного: учащимся предлагается высказать свои мнения о том, что было бы, если бы в обществе не существовали правила поведения, обязательные для всех людей. Подводя итог высказываниям учащихся, можно познакомить их с характеристикой подобного общества, которую дал английский философ Томас Гоббс: «Пусть имеется какое угодно множество людей, однако если каждый будет руководствоваться в своих действиях лишь частными суждениями и стремлениями, они не могут ожидать защиты и покровительства ни от общего врага, ни от несправедливостей, причинённых друг другу. Ибо, будучи несогласными во мнениях относительно лучшего использования и применения своих сил, они не помогают, а мешают друг другу и взаимным противодействием сводят свои силы к нулю, вследствие чего они не только легко покоряются немногочисленному, но более сплочённым врагам, но и при отсутствии общего врага ведут друг с другом войну за свои частные интересы».

Конкретные формы социальных норм требуют соответствующих пояснений учителя. Желательно предложить школьникам привести примеры каждой из форм, а если они не смогут ответить, предложить свои примеры.

3. Важнейшая характерная черта общества, которую нужно раскрыть на уроке, — непрерывное изменение, развитие как следствие многообразной деятельности людей. Общество как целостный организм характеризуется самоорганизацией и саморазвитием. Учитель может предложить учащимся привести примеры незначительных, малозаметных изменений в обществе и примеры глубоких, коренных изменений, влияющих на облик общества, создающих новое общественное устройство.

Рассматривая ступени развития общества, учитель обращает особое внимание на характеристику индустриального и постиндустриального общества.

Чем отличается жизнь современного общества от той, какой она была, когда наши отцы заканчивали школу?

Как изменился образ жизни за два десятилетия? Можно предложить школьникам обсудить эти вопросы с родителями и вернуться к ним на следующем уроке.

Обсуждение проблемы позволяет сделать вывод о том, что общество меняется не только при переходе от одной эпохи к другой, но и в течение жизни одного поколения. В этом отличие современного общества от общества далёкого прошлого, когда условия и образ жизни людей существенно не менялись столетиями.

В заключительной части урока учитель называет основные характерные черты российского общества.

Можно отметить, что сегодня общество в нашей стране имеет более сложную структуру, чем два-три десятилетия назад. Возникли социальные группы, связанные с частной собственностью, углубились различия по источникам и размерам доходов, уровню жизни. Государственная политика направлена на то, чтобы постепенно уменьшать численность социальных групп, находящихся за чертой бедности.

В учебнике сказано, что российское общество пока является индустриальным, но ставится задача развития тех отраслей экономики, которые основаны на современных научных знаниях. Создание таких отраслей, внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности будут способствовать переходу к информационному, постиндустриальному обществу. В документе «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утверждённом в феврале 2008 г., говорится: «Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий» (Российская газета. — 2008. — 16 февраля).

Важной чертой российского общества является способность органично сочетать обычаи и культуры многочисленных народов, входящих в его состав. Политика российского государства направлена на укрепление единства народов, на противодействие попыткам разрушения России как единого многонационального общества.

В конце урока учитель может организовать обсуждение по вопросам рубрики «Задумайся» (в конце параграфа).

Урок проектной работы

Возможные варианты проектных заданий:

1. Особенности общества в один из периодов истории. (Анализ на основе изученного параграфа и пройденной ча-

сти курса истории, например: «Российское общество в первой четверти XVIII в.».)

2. Изменения в обществе на протяжении жизни старшего поколения. (Основной источник — результаты бесед с бабушками и дедушками.)

3. Выставка по теме: «Ушедшие из быта предметы, использовавшиеся в прошлом веке».

Домашнее задание: § 3 учебника; задания в рабочей тетради, вопросы и задания рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома». Задание 7 в рабочей тетради рекомендуется выполнить наиболее подготовленным учащимся. Желающим может быть предложено определить своё отношение к высказываниям, представленным в рубриках «Мнения» и «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижики. — М., 2007. — Гл. 1.

Обществознание: учеб. пособие / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Разд. 2. — § 2, 3, 5, 28.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 3.

УРОК 5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (§ 4)

На данном уроке рассматривается важнейшая характеристика общества — развитие. Изучение темы даёт представление о формах развития общества, современном состоянии общества и его проблемах. Изучение развития общества станет основой при последующем рассмотрении любого социального объекта или процесса, поэтому полученные знания могут носить методологический характер.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о развитии общества и его современном состоянии.

2. Раскрыть в объёме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, различные взгляды на процесс общественного развития, охарактеризовать формы общественных преобразований, выявить важнейшие процессы развития современного общества, обобщить и расширить имеющуюся у учащихся информацию о глобальных проблемах современного общества.

3. Способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, осознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.

4. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в со-

циальных ролях и процессах, связанных с функционированием общества; умение находить в различных источниках и применять необходимую информацию для реализации поставленных задач, выполнения своих социальных ролей; умение сотрудничать с различными людьми и социальными группами.

Оборудование урока

Компьютер, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Изменчивость и стабильность.
2. Реформы и реформаторы.
3. Развитие человечества в XXI в.
4. Глобальные проблемы современности.

Варианты организации учебной деятельности

Урок по данной теме может быть проведён как в традиционной форме, так и в форме лабораторной работы с текстом учебника, хотя в силу содержательной сложности материала первый вариант является наиболее предпочтительным.

Комбинированный урок

В качестве опорных понятий в данной теме выступают понятия «общество» и «развитие». Целесообразно предложить учащимся вспомнить различные определения понятия «общество» (общество как группа людей, объединённых совместной деятельностью, как этап исторического развития, как всё современное человечество, как всё человечество в прошлом, настоящем и будущем и т. п.) и отметить то из них, которое в наибольшей степени соответствует рассматриваемой теме.

Далее учитель актуализирует понятие «развитие», связывая его с изменением состояния общества. Для конкретизации можно использовать исторические примеры (допустим, Россия до реформ Петра I и после проведения реформ), современные факты общественной жизни, личный социальный опыт учащихся (например, изменение реальных доходов семьи или изменение размера пенсий старших членов семьи, цен в магазине или на рынке).

1. Организуя работу по первому разделу, необходимо учитывать тот факт, что основательное изучение философских концепций общественного прогресса будет осуществляться в курсе старшей школы. Следовательно, рассмотрение данного материала в 8 классе носит скорее пропедевтический характер.

Целесообразно разъяснить учащимся, что характер общественного развития оценивается учёными по-разному: весьма распространены идеи эволюционного характера развития общества и решающей роли социальных революций. Характеризуя эволюцию и революцию, учитель обращается

к межпредметным связям. Так, понятие революции было в некоторой степени освоено в курсе истории, например при рассмотрении буржуазно-демократических революций в странах Европы (вполне естественно при этом опираться на знания о Великой французской революции). Представление об эволюционном характере процессов в определённой мере также даёт курс истории. Необходимо обобщить фактические знания учащихся, подвести их к пониманию эволюции в общественном развитии (например, можно вспомнить процесс возвышения Москвы и формирования Российского централизованного государства, происходивший на протяжении нескольких веков).

Далее учитель обращает внимание учащихся на неоднозначную оценку результатов как эволюции, так и революции. В классе с хорошо подготовленными учащимися возможно фронтальное устное выполнение задания: проиллюстрировать конкретными примерами неоднозначность результатов эволюции и революции.

В заключение работы по первому разделу возможно ознакомление с материалами рубрики «Мнения» и устное выполнение соответствующего задания.

Другой вариант — устное выполнение задания 3 рубрики «В классе и дома».

2. На втором этапе урока целесообразно предложить учащимся прочесть соответствующий раздел в учебнике и выделить (возможно, выписать) все определения понятий «реформа» и «революция», а затем выявить черты сходства и различия этих форм преобразования общества.

Альтернативой приведённой выше форме работы может стать заполнение таблицы в тетради:

Признаки	
реформы	революции
1.	1.
2.	2.
Вывод:	

В процессе рассмотрения признаков реформы можно предложить учащимся назвать известные им имена реформаторов и привести примеры их деятельности. При этом каждый пример желательно пояснять, показывая, на основе каких признаков учащийся отнёс его к реформам. Аналогичная работа может быть проведена с целью конкретизации признаков революции.

3. Центральным понятием данного этапа урока является глобализация. Можно предложить учащимся найти объяснение этого термина в соответствующем разделе параграфа или в словаре, помещённом в конце учебника.

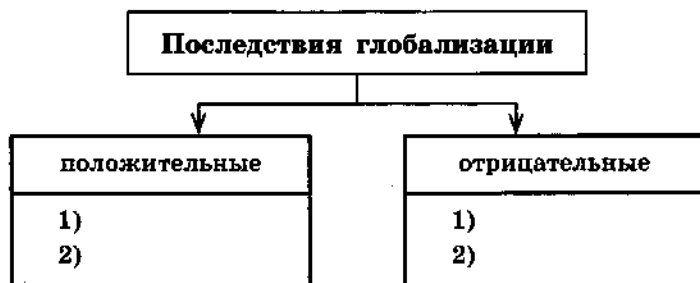
Дальнейшая познавательная деятельность выстраивается в направлении выявления важнейших черт развития современного мира, в частности, таких, как экономическая глобализация, усиление миграционных процессов, информационная революция, глобализация в сфере культуры. Чрезвычайно важно конкретизировать понятными учащимся примерами все названные выше процессы.

Следующий этап работы — анализ последствий глобализации. Учащимся предлагается прочесть соответствующий фрагмент раздела «Развитие человечества в XXI в.» и заполнить таблицу:

Последствия глобализации	
положительные	отрицательные
Вывод:	

Заполнение таблицы завершается оценочным суждением (или выводом) о последствиях глобализации, который учащиеся формулируют самостоятельно.

Та же работа может быть оформлена в виде логической схемы:



По завершении заполнения схемы формулируется оценочное суждение или вывод.

Работа по данному пункту плана может быть завершена устным выполнением задания 5 рубрики «В классе и дома», причём ученики могут по очереди приводить по одному аргументу в поддержку или в опровержение приведённой в задании позиции.

4. Изучение последнего пункта плана учитель начинает с рассмотрения понятия «глобальные проблемы». Необходимо разъяснить учащимся, что глобальными называют проблемы, актуальные для всего мира, создающие угрозу выживанию человечества как биологического вида. Смягчение остроты этих проблем возможно только совместными усилиями всего человечества (т. е. ни одна страна или блок государств не могут решить глобальные проблемы на своей территории изолированно от остального мира).

Далее целесообразно перейти к перечислению и краткой характеристике глобальных проблем, в частности:

- экологических проблем;
- проблемы исчерпания природных ресурсов;
- проблемы предотвращения ядерной войны;
- проблем народонаселения (демографических);
- проблемы увеличения разрыва между наиболее развитыми и экономически отсталыми странами;
- проблемы мирового терроризма и т. п.

В рамках данной темы целесообразно обращение в практическом ключе к современным российским реалиям. Учащимся может быть предложен анализ ситуации в регионе (населённом пункте) с точки зрения: а) проявления тенденций глобализации; б) проявления глобальных проблем современного общества. Речь может идти об аргументированной оценке положительных и отрицательных последствий глобализации для развития региона (если таковые последствия явно просматриваются); о степени остроты глобальных проблем и возможных мерах по их смягчению.

Современная Россия стоит перед выбором: интенсификация развития высоких технологий, наукоёмких производств, современных средств коммуникации, инфраструктуры и переход на качественно новый этап развития в ближайшие несколько десятилетий или функционирование в качестве сырьевого придатка наиболее развитых стран со всё увеличивающимся отставанием от них. Это отставание будет проявляться как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровне, а в дальнейшем отразится и на других сферах общественной жизни.

При наличии у учащихся в процессе проведения урока доступа в Интернет учитель может дать задание найти во Всемирной сети информацию о деятельности Римского клуба или иных неправительственных организаций (например, экологических или антивоенных), пытающихся привлечь внимание общества к глобальным проблемам.

Наконец, используя текст учебника, целесообразно проанализировать с личностных позиций основные принципы устойчивого развития, ответив на данный в учебнике вопрос: что лично ты готов сделать в условиях экологиче-

ского кризиса? Подобное обращение к личному опыту и жизненным установкам учащихся может стать логичным завершением урока.

Домашнее задание: § 4 в учебнике; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочесть высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.

Учитель может поручить отдельным учащимся подготовить ответы на задания 4 или 5 рубрики «В классе и дома». Данные задания предполагают формулирование собственной точки зрения учащегося по определённой проблеме и аргументацию этой точки зрения. Для контроля выполнения этих заданий, имеющих весьма значительный развивающий потенциал, необходимо зарезервировать 10—15 минут на следующем уроке, чтобы хотя бы два-три учащихся имели возможность представить свою точку зрения. При отсутствии возможности выделить на это время целесообразно поручить учащимся письменно сформулировать свою точку зрения и подготовить несколько тезисов, подтверждающих её. Эти письменные работы могут быть предложены для ознакомления другим учащимся класса.

Литература для учителя

Барулин В. С. Социальная философия: учеб. для вузов / В. С. Барулин. — М., 2000.

Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. — М., 2011.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для студентов гуманитар.-соц. спец. высш. учеб. заведений / С. Э. Крапивенский. — М., 2003. — Гл. 6.

УРОК 6. КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ (§ 5)

На данном уроке имеющиеся у учащихся представления о личности обогащаются через сопоставление таких характеристик человека, как индивид, индивидуальность, личность, через рассмотрение значимых для личности жизненных ценностей и ориентиров, а также через изучение этапов и факторов становления личности в процессе социализации.

Задачи урока

1. Расширить и углубить представления учащихся об уникальности каждого человека, о единстве в нём биологического и социального, соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», социальных характеристиках личности, путях и этапах её становления в общественных условиях.

2. Создать условия для формирования основ гражданской идентичности личности, осознания учащимися собственных жизненных целей и перспектив.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение анализировать различную социальную информацию, относящуюся к изучаемой тематике, осмысливать влияние различных социальных факторов на становление личностных свойств человека; формулировать собственную позицию по жизненно важным проблемам.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки с высказываниями В. Франкла.

План изучения нового материала

1. Человек, индивид, личность.
2. Жизненные ценности и ориентиры.
3. Становление личности.
4. Кто помогает стать личностью?

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель может провести в классе письменный тест «Кто я?».

Учащимся предлагается выполнить следующие требования: во время теста не переспрашивать, ничему не удивляться и точно выполнить задания.

1. Ответьте на вопрос: кто ты?
2. Ответьте на вопрос: кто ты? (В этом месте ребята, как правило, удивляются, поэтому стоит напомнить об условии выполнения задания.)
3. В течение минуты ответьте на вопрос «Кто я?» столько раз, сколько успеете.

Комбинированный урок

1. Изучение первого пункта плана возможно предварить беседой по вопросам рубрики «Вспомним». Важно, опираясь на ответы ребят, подвести их к выводу о социальной природе личности.

Собрав листочки с ответами учащихся на вопрос теста, учитель может построить своё объяснение с опорой на вероятные результаты: «Отвечая на вопрос, вы скорее всего отметили такие проявления собственного «Я», как принадлежность к той или иной группе (ученик, девушка, житель города...). Наверное, есть среди ваших ответов и такие, которые повторяются (любитель животных, поклонник поэзии или определённого музыкального направления). А есть и такие проявления, которые присущи только вам и никому больше».

Далее учитель может пояснить, в чём различие понятий «индивид» и «индивидуальность». При внешней схожести этих терминов первый может быть отнесён ко всем людям (индивид — один из...), а второй — только к отдельному человеку, поскольку он фиксирует неповторимые и своеобразные черты конкретного субъекта.

Для закрепления изученного можно предложить учащимся выполнить задание (оно может быть представлено на карточках или с помощью экрана):

Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «индивид» и «индивидуальность» являются синонимами.

Б. Личностью индивид становится в обществе.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны А и Б;
4) неверны оба суждения.

В хорошо подготовленном классе, имеющем опыт проведения дискуссии, возможно обсуждение задания 4 рубрики «В классе и дома».

2. Вопрос о смысле жизни и ценностях, признаваемых личностью в качестве основополагающих, является одним из так называемых вечных. Целесообразно обратиться к дополнительной информации.

Дополнительный материал для учителя

Краткий философский словарь под редакцией А. П. Алексеева определяет смысл жизни как «наиболее ценное в ней, выступающее как высшая цель человеческого бытия, которой должны быть подчинены частные цели... Отношением человека к смыслу жизни определяется личное достоинство, поскольку оно является ценностной характеристикой данного индивидуального существования в целом. Отсутствие смысла жизни закрывает человеку путь к истинному счастью и, как показывает известный психолог В. Франкл, делает нежизнеспособным в экстремальных условиях. Смертность, конечность жизни человека открывает ему её ценность и заставляет искать смысл, выбирать главное в ней. Для русской мысли смысложизненные вопросы являются первостепенными». Краткий философский словарь / Под редакцией А. П. Алексеева. — М., 2000.

Обращает на себя внимание то, что среди учёных выделяется оптимистическое и пессимистическое понимание смысла жизни. Большинство скептиков отрицают осмысленность бытия и возможность исполнения человеком своего предназначения, а оптимисты не только признают такую возможность, но и пытаются определить, в чём именно этот смысл состоит.

В связи с указанной проблемой можно обсудить с учащимися следующие вопросы: почему именно человеку свойственно стремление искать смысл жизни? Возникал ли у вас вопрос о смысле жизни? Вспомните, при каких жизненных обстоятельствах это происходило. Если захотите, расскажите об этом.

Возможно обсуждение с учащимися следующих тезисов, которые были сформулированы психологом-гуманистом В. Франклом (эти высказывания могут быть заготовлены на карточках или продемонстрированы с помощью проектора):

1. Стремление к смыслу — ценность, необходимая для выживания человека. Именно он даёт ответ на вопрос «Зачем жить?».

2. Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл всегда может быть найден.

3. Смысл нельзя дать, его нужно найти (можно помочь человеку, но нельзя смыслом жизни наградить).

4. Поиск смысла — нормальное свойство человеческой природы, отличающее людей от животных.

Подводя итог обсуждению, учитель может обратить внимание учеников на то, что обретение смысла — всегда положительное эмоциональное переживание, тогда как бессмысленная жизнь характеризуется такими состояниями, как скука, депрессия, тоска, раздражение, личностное одиночество, неприятие, отрицание реальности и отказ от неё.

Среди важнейших жизненных ценностей и ориентиров выделяется поиск счастья.

Несмотря на сложность формулирования сущности этого понятия, можно предложить ученикам рассмотреть три различных подхода к определению счастья.

Первый состоит в том, что счастье отождествляется с высшим благом или благами. К таким благам могут относиться и здоровье, и внешняя привлекательность, и материальная обеспеченность, и личные достижения, и многое другое. Обратим внимание, что счастье имеет объективную и субъективную стороны. Человек может быть здоров и богат, но чувствовать себя несчастным. А иной человек в такой ситуации испытывает полное ощущение счастья. Здесь всё дело в отношении к обладанию благами. Стоит вспомнить старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке». Чего у неё только не было, а ей всё было мало.

Второй подход связывает счастье с удачей, фортуной, стечением обстоятельств или везением. В этом случае речь чаще всего идёт о том пути, который ведёт к счастью. При этом часто счастье ассоциируется с максимально лёгким и коротким путём. Не случайно римскую богиню счастья Фортуну считали ещё и богиней удачи, счастливого случая. Культ этой богини сложился при царе Сервии Туллии, превратившемся из сына раба в царя благодаря любви Фортуны. Часто Фортуну изображали с завязанными глазами или на шаре (колесе), намекая на изменчивость счастья, слепой случай.

Третий вариант понимания счастья — мощные, глубоко впечатляющие позитивные переживания, накладывающие отпечаток на всю последующую жизнь человека. Известный психолог и философ XX в. А. Маслоу называл эти моменты «пиковыми переживаниями». Они, как правило, длятся недолго, но воспоминания о них остаются у че-

ловека на всю жизнь, освещая её даже в самые горькие и трудные минуты.

При изучении такого аспекта определения жизненной перспективы, как выбор профессии, учителю полезно иметь в виду, что учащиеся нередко путают понятия «профессия», «специальность» и «должность».

Профессия — это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков). *Специальность* — необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека. Отсюда следует, что профессия — это группа родственных специальностей (профессия — учитель, специальность — история, физика, рисование). *Должность* — это служебная обязанность (служебное место) в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой профессией или специальностью. Так, должность директора школы может занимать профессиональный учитель любой специальности. На одном предприятии человек определённой профессии может занимать одну должность, а при переходе на другое предприятие — другую, в зависимости от обстоятельств.

В дополнение к изложенному в тексте параграфа материала о профессиональном выборе можно предложить учащимся выполнить следующие задания.

1) Попробуйте составить для себя список того, чего вы ждёте от будущей профессии. (После составления такого списка обсудите его в классе. Какие мотивы выбора преобладают?) Скорее всего среди предпочтительных мотивов на первом месте будут следующие: найти интересное дело, приносить пользу, иметь приличный заработок, уважение коллег, возможность раскрыть свои таланты и дарования.

2) Из списка вычеркните то, от чего можно отказаться, и оставьте то, без чего обойтись невозможно; полученные результаты прокомментируйте.

Текст параграфа о стратегиях выбора профессии можно конкретизировать вопросом: какая стратегия профессионального выбора характерна для каждого из следующих случаев?

А. Надпись на камне на распутье: «Направо пойдёшь — в сапожники попадёшь, налево пойдёшь — пироги печь начнёшь, прямо пойдёшь — в музыканты попадёшь».

Б. «Сначала окончу медицинское училище, потом поработаю по специальности, а уже затем буду поступать в медицинский институт, чтобы стать хорошим врачом».

В. Портной — сын портного, внук портного, вероятно, и отец портного.

При изучении данной темы можно привлечь сведения об особенностях рынка труда в отдельных регионах, обратиться

внимание ребят на те профессии, которые являются дефицитными в регионе в связи с особенностями социально-экономического развития. Обязательно стоит подчеркнуть, что современный этап развития экономики ориентирован на перспективы инновационного развития, что потребует большого числа профессионалов в сфере высокотехнологичных производств.

3. Изучение третьего вопроса предполагает углубление представлений учащихся о мировоззрении как одной из существенных черт личности, а также раскрытие этапов становления личности.

Вопрос о сущности мировоззрения весьма сложен и может быть конкретизирован с помощью примеров. Целесообразно обратиться к рубрике «Документ» и обсудить ответы учащихся на вопросы, предложенные в учебнике.

Альтернативный вариант изучения вопроса о мировоззрении — работа с фрагментом учебного текста. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст соответствующего раздела и привести примеры, иллюстрирующие каждую фазу социализации. При затруднениях учащимся можно предложить определить, какую фазу иллюстрирует каждый из следующих примеров (стоит пояснить, что данные примеры весьма условны, но в каждой сказке есть доля истины).

Адаптация. Утка-мать наставляет утят перед представлением их на птичьем дворе:

«Ну-ну, шевелите лапками! — сказала она утятам. — Крякните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех. Она испанской породы и потому такая жирная. Видите, у неё на лапке красный лоскуток. Как красиво! Это высшее отличие, какого только может удостоиться утка. Это значит, что её не хотят потерять, — по этому лоскутку её сразу узнают и люди и животные. Ну, живо! Да держите лапки вместе! Благовоспитанный утёнок должен выворачивать лапки наружу, как отец и мать. Вот так! Смотрите! Теперь наклоните головки и скажите: «Кряк!»

Утята так и сделали.

Индивидуализация. Пережив тяжёлую зиму в одиночестве, гадкий утёнок вновь весной увидел прекрасных лебедей. «Утёнок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть. «Полечу к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой гадкий, осмелился приблизиться к ним. Но пусть! Лучше погибнуть от их ударов, чем сносить щипки уток и кур, пинки птичницы да терпеть холод и голод зимою!»

Интеграция. «И вдруг в чистой, как зеркало, воде он увидел своё собственное отражение. Но теперь он был уже не гадким тёмно-серым утёнком, а белым лебедем.

Теперь утёнок был даже рад, что перенёс столько горя и бед. Он много вытерпел и поэтому мог лучше оценить своё счастье и всё то великолепие, которое окружало его. А большие лебеди плавали вокруг и гладили его своими клювами.

В это время в сад прибежали маленькие дети. Они стали бросать лебедям хлебные крошки и зёрна, а самый младший из них закричал:

— Новый лебедь лучше всех! Он такой красивый и молодой!»

4. Для раскрытия роли агентов социализации учитель использует задание 3 рубрики «В классе и дома». Можно предложить обсудить варианты эскиза схемы, а после её выполнения дома рассмотреть результаты при проверке домашнего задания на следующем уроке. Помощь в выполнении данного задания может оказать серия рисунков «Агенты социализации» в учебнике.

Домашнее задание: § 5 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок-практикум

Если планирование уроков в данном классе позволяет выделить два часа на изучение данного материала, то возможно первый урок посвятить работе с учебным текстом и составлению сложного плана по данной теме.

На втором уроке учащимся предлагается после самостоятельного прочтения текста параграфа ответить (индивидуально или в группах) на вопросы 1—5 рубрики «Проверим себя» и выполнить задания 1, 3 рубрики «В классе и дома». Дополнительно учитель может использовать задания 3.1—3.2 пособия «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

Кроме того, учащиеся могут в группах подготовить компьютерную презентацию «Профессии, которые мы выбираем» или «Профессия моей мечты» (см. задание 5 рубрики «В классе и дома»).

Домашнее задание: § 5 учебника; задания 2, 5 рубрики «В классе и дома». В качестве дополнительного задания для учащихся, проявляющих интерес к данной тематике, можно рекомендовать подготовить небольшую письменную работу по высказыванию В. Гаврилова, приведённому в рубрике «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: истоки и проблемы: учеб. для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. — Ростов н/Д, 2000. — С. 86, 382—394.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 79.

Философия. Человек и жизнь: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. С. Кожеуровой. — М., 2002.

Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задачи для подростков и педагогов / Г. А. Цукерман. — М., 1995.

Горбунов М. В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / М. В. Горбунов, Е. В. Кирилук, А. П. Орешкина. — Ростов н/Д, 2010.

УРОК 7. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Задача урока

1. Способствовать формированию у учащихся относительно целостного представления об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Создать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий: нравственно-этическое оценивание, самоопределение; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений, доказательства; постановка и решение проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

На этом уроке представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» к главе «Личность и общество».

Вариант 1

- 1) Презентация проекта (задание 8).
- 2) Обсуждение результатов предварительно выполненных заданий 1, 7.
- 3) Организация работы по заданиям 2—5 в группах и обсуждение результатов их выполнения.
- 4) Фронтальная работа по заданию 6 и обсуждение результатов.

Вариант 2

- 1) Если задания 1, 7 не были выполнены заблаговременно, работа с ними включается в подготовку к следующему уроку. Задание 8, не выполнявшееся ранее, предлагается учащимся в качестве проектной работы по их желанию.
- 2) Работа в группах на уроке по заданиям 4, 6 и обсуждение результатов их выполнения.
- 3) Фронтальная работа по заданиям 2, 3, 5 и обсуждение результатов.

ТЕМА 2. Сфера духовной культуры

УРОК 8. СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (§ 6)

Изучение темы урока даёт общее представление о структуре сферы духовной культуры, её взаимосвязи с культурой отдельной личности и возможностями культурного развития человека в обществе. Кроме того, содержание материала связано с характеристикой культурной ситуации в современной России.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся со структурой духовной сферы общества, путями приобщения человека к культуре и процессами, происходящими в современной культурной жизни России.

2. Способствовать осознанию учащимися относительной целостности духовной сферы общественной жизни, привлекательности духовных ценностей, создаваемых в обществе, их влияния на культуру отдельной личности и всего социума.

3. Совершенствовать умение определять сущностные характеристики духовной культуры; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки культурных явлений современного общества.

4. Создать условия для освоения учащимися роли хранителей и ценителей культуры своей страны.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: использование различных источников научной и текущей информации для характеристики процессов, типичных для современной культурной жизни страны, своего региона; парная или проектная работа (в зависимости от выбранного учителем варианта проведения урока).

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, выполненные учащимися опережающие задания (выставка фотографий или иллюстраций, пресс-листок).

План изучения нового материала

1. Духовная сфера общества.
2. Культура личности и общества.
3. Развитие культуры в современной России.

Варианты организации учебной деятельности

До изучения данной темы учителю полезно выявить определённые приоритеты учащихся своего класса, связанные с духовными ценностями, отношением к достижениям культуры прошлого и современными культурными предпочтениями. Можно провести анонимное анкетирование, предложив школьникам следующие вопросы и задания:

1. Назовите 7 наиболее значительных достижений культуры прошлого.

2. Составьте свой список из 10 авторов, которые войдут в «Галерею гениев культуры». В этом списке подчеркните те имена, которые, по вашему мнению, в такой список включили бы ваши знакомые взрослые.

3. Какие проблемы, связанные с духовной жизнью, вы обсуждаете:

а) со сверстниками; б) со взрослыми (родителями, учителями).

Альтернативный вариант задания для социологического исследования может быть таким: «Представьте себе, что в экстремальной ситуации можно спасти не более трёх памятников культуры. Каким бы вы отдали предпочтение?»

Кроме того, возможны небольшие сочинения на тему «Если бы мне предстояло охарактеризовать культуру моего народа, я бы обязательно рассказал о...».

Оправдали себя на практике следующие опережающие задания к данному уроку.

Подготовьте «пресс-листок» (небольшую подборку из материалов СМИ) по теме урока. Это задание возможно поручить группе «журналистов». При этом они должны не только найти подходящие по теме материалы в Интернете, публикациях газет и журналов, но и прокомментировать их, составить своего рода дайджест. Творческим заданием для этой группы может быть сбор материала о текущих культурных событиях города, посёлка, села. (Возможно составление своеобразной афиши: куда пойти, что посмотреть, что не пропустить.)

Группа «оформителей» может подготовить выставку фотографий и иллюстраций памятников культуры, которые учащиеся назовут выдающимися в своих анкетах. Вполне уместно будет приурочить к данному уроку выставку рисунков, иных творческих работ самих школьников (возможно, с учителем эстетического цикла). Творчество учащихся станет прекрасным фоном для обсуждения вопросов культуры.

«Лингвисты» могут составить своеобразный толковый словарь по теме урока.

Комбинированный урок

В начале урока для активизации опорных знаний учитель использует вопросы рубрики «Вспомним».

В качестве предваряющего задания можно предложить ученикам подготовить короткие сообщения об учреждениях культуры, расположенных поблизости от школы (или о наиболее известных учреждениях духовной сферы в России).

1. Первый раздел посвящён специфике и структуре духовной сферы общественной жизни. Учитель обращает

внимание учащихся на многозначность понятия «культура», которое в широком смысле охватывает всё, что создаётся человеком в процессе его преобразовательной деятельности. Однако чаще всего, говоря о культуре, принято обращаться к духовным ценностям, удовлетворению духовных потребностей личности.

Специфика духовной сферы в курсе 8 класса характеризуется с учётом трёх основных особенностей:

1) сложный характер (сфера включает ряд подсистем, в которых реализуется творческая природа человека и его деятельности по производству, сохранению и распространению духовных ценностей);

2) реализация функций духовной культуры в творческой профессиональной и самостоятельной активности человека;

3) функционирование социальных институтов и организаций, профессионально занятых духовной деятельностью.

Каждую из этих особенностей учитель иллюстрирует конкретными примерами, близкими и понятными школьникам.

Можно предложить учащимся самостоятельно составить структурную схему, отражающую связи между элементами духовной сферы. Обсуждение выполненного задания позволит закрепить представления о духовной сфере, а также подвести учащихся к пониманию того, что связи между элементами носят разнообразный характер и в схеме могут быть представлены вариативно.

Разговор о культурных ценностях, которые скрепляют различные элементы духовной сферы, можно начать, обратившись к отрывку из Декларации прав культуры, представленному в рубрике «Документ». Обсуждение источника возможно на основе вопросов к нему в тексте учебника.

Специального внимания на уроке заслуживает раскрытие особенностей духовных ценностей по сравнению с ценностями материальными. Учитель может выбрать один из вариантов: сам сообщить учащимся, что особенности духовных ценностей состоят в их долговечности, безграничности проявлений, отражении в них индивидуальности создателей многих из этих ценностей, или предложить учащимся сделать самостоятельный вывод об особенностях духовных ценностей после решения познавательной задачи, в основе которой — сказка Дж. Родари.

Как-то раз одному человеку взбрело в голову украсть знаменитый римский Колизей. Ему захотелось, чтобы Колизей принадлежал только ему. «Почему, — недоумевал он, — я должен делить его со всеми? Пусть он будет только моим!» Он взял большую сумку и отправился к Колизею.

Много дней складывал он камни в погребке и на чердаке. Когда однажды он почувствовал, что жить ему осталось недолго, он в по-

следний раз пришёл к Колизею и, с трудом карабкаясь по скамьям амфитеатра, забрался на самый верх. Заходящее солнце окрашивало старинные руины золотым, алым и фиолетовым цветом. Но старик ничего не видел, потому что слёзы застилали ему глаза. Он надеялся, что побудет здесь, наверху, один, но на террасе появилась толпа туристов. На разных языках выражали они свой восторг. И вдруг среди множества голосов старый вор различил звонкий детский голосок какого-то мальчика: «Мой! Мой Колизей!..»

Сформулируйте мораль этой истории. Придумайте её продолжение.

При обсуждении задания учителю важно вывести ребят на разговор о том, что подлинные духовные ценности являются общим достоянием. Стремление владеть этими ценностями в одиночку не делает человека ни более культурным, ни более духовным. Ценности культуры принадлежат всем и каждому.

Понимание духовной сферы не только как совокупности достижений культуры, но и как особой инфраструктуры может быть раскрыто на основе коротких сообщений, подготовленных учащимися, об учреждениях, которые занимаются созданием и сохранением духовных ценностей (образовательные учреждения, библиотеки, музеи, филармонии, клубы, храмы и др.), особенно о тех, которые доступны для учеников данной школы. При подготовке и обсуждении сообщений важно обратить внимание ребят на профессии, которые связаны с деятельностью в духовной сфере. С одной стороны, это позволит расширить представления о возможном выборе дальнейшего профессионального пути, а с другой — акцентирует внимание на том, что в этой сфере занято немало людей, чья деятельность способствует её функционированию.

При недостатке учебного времени эту часть работы (знакомство с учреждениями духовной сферы и профессиями, связанными с ней) можно организовать как подготовку наглядного материала к уроку (презентация, стенд, плакат, постер и пр.) или как выполнение проекта («Они хранят и несут культуру людям...»).

2. Второй раздел позволяет перейти к разговору о путях приобщения человека к духовным ценностям. Содержание материала включает два основных аспекта: 1) культура личности внутренняя и внешняя; 2) как приобщиться к духовным ценностям.

Первый аспект может быть рассмотрен на основе фрагмента учебного текста. Текст зачитывается вслух, и учитель предлагает учащимся следующие вопросы и задания: приведите примеры проявлений внешней культуры. В чём проявляется культура внутренняя? Как связаны между собой внешняя и внутренняя культура?

Закрепление этого материала возможно с помощью задания 1 рубрики «В классе и дома».

Второй аспект возможно раскрыть через сопоставление двух путей приобщения к культурным ценностям — так называемого «царского» пути (по существу потребительского) и трудного пути самообразования, постоянной работы над собой (иными словами, пути творца своего духовного «Я»). Материал излагается учителем или дается на основе комментированного чтения раздела в учебнике.

3. Третий вопрос в связи с особой актуальностью может быть изучен на отдельном уроке (при наличии времени). Если такой возможности нет, важно сфокусировать внимание восьмиклассников на основных проблемах современной культурной ситуации в России и регионе.

Кратко эти проблемы можно сформулировать следующим образом: «Свобода творчества и ответственность творца»; «Вклад народов России в культуру страны»; «Культура и рынок: ценно или выгодно?».

Материал учебника (в том числе задания 3 и 4 рубрики «В классе и дома») позволяет организовать обсуждение этих проблем, основываясь на конкретных фактах, и отразить разные точки зрения, существующие в современном обществе (рубрика «Мнения»).

Домашнее задание: § 6 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок-дискуссия

Будучи сложным комплексом, современная культура собирает в себя как классические достижения прошлого, так и самые авангардные творения. Тема для дискуссии: «О вкусах не спорят».

Для учителя будет полезным знание культурных предпочтений и вкусов учащихся данного класса, которые выявит предшествующий уроку опрос. Можно собрать дополнительную информацию о том, сколько учащихся занимается музыкой, живописью, танцами, театром и другими видами искусства. Школьники могут рассказать о своих предпочтениях — любимых композиторах, художниках, актёрах, почему именно эти деятели культуры любимы, какие их произведения могут быть признаны достижениями культуры человечества. Какова творческая судьба художника в разные времена?

Также можно избрать вариант *парной работы*, при которой обсуждение проблемы проводится в более узком кругу и позволяет каждому ученику класса высказать свою позицию, соотнести её с мнением собеседника, прийти к согласованному выводу или, напротив, яснее осознать своеобразие личной позиции.

Своеобразие методики проведения парной работы состоит в том, что каждая пара выполняет одно и то же задание (например, сформулировать собственную позицию в споре на тему «Легко ли быть культурным человеком?»). При этом каждая пара вправе дать свои ответы, свои примеры, аргументы, поставить дополнительные вопросы.

При подведении итогов урока важно дать слово каждой паре. В том случае, если мнение пары согласованное, может выступить один из участников (по усмотрению самой пары). Если же мнения партнёров разошлись — сначала выступает один, а затем второй. Учитель может вести счёт количеству «за» и «против». Оценивать на уроке можно ответ каждой пары, а вот оценки ставить только за наиболее удачные выступления.

Домашнее задание: § 6 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Ученическая конференция

Подготовленные дома заранее сообщения и проекты могут быть представлены на занятии в классе (урок может быть проведён в школьной библиотеке или по согласованию с близлежащими учреждениями культуры в конференц-зале библиотеки, досугового центра или краеведческого музея).

Возможные темы сообщений:

1. Культ культуры.
2. Культурные традиции и новаторство.
3. Культура моего народа.
4. Культура молодых.

Возможные проектные задания:

1. Оформите в классе «Афишу культурной жизни», поместив на ней все значимые для вас культурные мероприятия, события, достижения.

2. Проведите в классе интеллектуальную викторину «Конкурс знатоков» с использованием своих знаний по истории культуры, традиций, лучших достижений в этой сфере. Выявите лучшего знатока культуры и придумайте, чем его можно отметить. Вопросы к викторине разработайте в группах по интересам (любители музыки, любители кино и театра, любители живописи и скульптуры и пр.).

Проектные задания могут быть и межпредметными, объединяя, например, сюжеты из биологии и обществознания, обществознания и истории, обществознания и литературы, обществознания и мировой художественной культуры. В этом случае возможна договорённость с учителем смежного предмета о совместном консультировании и совместной презентации результатов проектной работы.

Примеры межпредметных проектов:

1. Рукописная книга «Культура — это не количество прочитанных книг, а количество понятых». (Книга может быть выполнена с применением ИК-технологий и оформлена иллюстрациями.)

2. Вариант оформления комнаты отдыха для учащихся, основанного на принципах пользы и красоты. (Пример — «Класс, в котором приятно учиться».) Посчитайте, во что может обойтись реализация вашего проекта, скорректируйте его с учётом реальных возможностей школы.

Домашнее задание: § 6 учебника; задания 1—3 рубрики «В классе и дома» (задания 4—5 по желанию учащихся).

Литература для учителя

Белик А.А. Культура и личность: психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: учеб. пособие / А.А. Белик. — М., 2001.

Кармин А.С. Философия: учеб. для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. — М., 2001.

Кононенко Б.И. Культурология в терминах, понятиях, именах: справочное учеб. пособие / Б.И. Кононенко. — М., 1999.

Лихачёв Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачёв. — М., 1991.

Философия. Человек и жизнь: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.С. Кожеуровой. — М., 2002.

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/28.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

УРОК 9. МОРАЛЬ (§ 7)

Данный урок с двумя последующими составляют единый блок занятий, посвящённых вопросам этики. Эти уроки занимают центральное место во второй теме курса, так как мораль — сердцевина духовной культуры личности и общества. Особенность содержания уроков состоит в их нацеленности на нравственную рефлексию. Знания, полученные на данном этапе, послужат основой при работе по нравственному воспитанию учащихся на протяжении всех последующих лет изучения курса.

Задачи урока

1. Продолжить формирование ценностных ориентиров личности, в том числе таких высших моральных ценностей, как гражданственность и патриотизм.

2. Сформировать у учащихся знания о высших общечеловеческих духовных ценностях, моральном идеале, понятиях «мораль» и «нравственность», моральных категориях «добро» и «зло».

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; действия нравственно-этической ориентации; работа с текстом, смысловое чтение; восприятие публицистического текста; умение участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, схема «Пирамида морали», учебник.

План изучения нового материала

1. Мораль и нравственность.
2. Основные ценности и нормы морали.
3. Добро и зло.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель проводит вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Центральное понятие на данном уроке — «мораль». Предлагается два варианта изучения первого вопроса.

Вариант 1. Традиционный подход — объяснение учителя с опорой на текст учебника и уже имеющиеся знания школьников о морали.

На первом этапе учитель, опираясь на текст учебника, объясняет происхождение и смысл слов «мораль» и «нравственность». На следующем этапе педагог знакомит класс с различными позициями, существующими в науке. Важно подчеркнуть, что сторонники второй точки зрения («мораль» и «нравственность» следует различать) не считают, что между этими понятиями существует непреодолимая стена. Их неразрывную связь можно продемонстрировать с помощью схемы «Пирамида морали»:



Нравы находятся в нижней части пирамиды: это сама жизнь, практическое поведение людей в различных сферах их жизнедеятельности. Нравственность — это совокупность нравов — конкретных действий и поступков. А мораль — это мысль, суждения (сентенции), выводы из практической жизни, на основе которых формируются правила, как себя вести.

Вариант 2. Практическая работа (для подготовленного класса). Учащимся предлагается самостоятельно прочитать в учебнике раздел «Мораль, нравственность» и ответить на

вопрос 1 для самопроверки, а также выполнить задания 1—3 к § 5.

Возможен дополнительное задание: в истории мысли существовал взгляд, согласно которому одни люди всегда добрые, моральные, а другие — злые, аморальные. Объясните, как вы оцениваете такую позицию. Что подсказывает вам личный жизненный опыт?

Учащиеся обычно достаточно быстро находят ответ: конечно, нельзя так разделять людей, это слишком упрощённый взгляд. Учитель может добавить, что современная философия сумела преодолеть однозначную оценку человеческого поведения. Безусловно, человек нередко нарушает моральные нормы, хотя отлично знает их. В этом и состоит основное противоречие морали — между знанием и поступком: человек знает моральные нормы, знает, что такое добро, однако нередко склонен поступать аморально. Но тогда возникает вопрос: неужели вообще нет людей, которые не только знают моральные нормы, но и соблюдают их? Ответ может быть таким: есть основание утверждать, что большинство людей в основном соблюдают моральные нормы, иначе человечество просто не выжило бы.

2. Вопрос о ценностях — один из сложнейших в этике. Учитель раскрывает понятие «ценность», придерживаясь содержания учебника. Для закрепления материала классу предлагается назвать те или иные ценности. Вероятно, прозвучит реплика о том, что самые лучшие ценности — это деньги. В этом случае учитель поясняет, что деньги — это всё-таки только средство, обслуживающее наши потребности, но никак не высшая ценность.

Далее учитель называет ценности, которые относятся к высшим, общечеловеческим и не измеряются никакими деньгами: жизнь, здоровье, здоровая окружающая среда, мир, свобода, любовь и т. д. Можно предложить школьникам самим продолжить этот ряд.

Также следует упомянуть, что ценности бывают разнообразными. Есть ценности, важные для определённой группы людей — партии, творческого союза и т. д. (групповые ценности). Есть ценности национальные — прежде всего язык определённого народа, его культура, религия, наследие прошлого и, конечно, родная земля, окружающая среда и т. д. Вместе с тем существуют и ценности абсолютные, важные для большинства людей, — общечеловеческие. В их число входят мораль и моральный идеал.

Далее учитель на основе материала учебника характеризует высшие ценности и идеалы, существующие в обществе, или предлагает учащимся самостоятельно ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике. Для

закрепления и проверки знаний школьники отвечают на вопросы 3—5 рубрики «Проверим себя».

При ответах на вопросы 3 и 4 потребуются сопоставить знания о сути ценностей со знаниями о сути морального идеала. Сам характер отношения человека к человеку, выраженного в моральном идеале, позволяет поместить моральный идеал на вершину «пирамиды» ценностей. Вопрос 5 направляет к размышлению о связи гражданственности и патриотизма. Выявляется их общая основа — мораль: только мораль может дать человеку ответ на вопрос, как проявить свою любовь к Отечеству, чтобы это были не только красивые и пышные слова, но и конкретные дела.

3. Приступая к изучению третьего вопроса, учитель объясняет, что любое учение (религиозное, политическое, философское и т. д.), каждая наука имеют свои особые слова — понятия, с помощью которых они выражают свои идеи. Есть такие слова и у этики. К ним относят прежде всего категории «добро» и «зло», «долг» и «совесть».

Понятия «добро» и «зло» нередко употребляют в качестве синонимов нравственного и безнравственного, а науку о морали — этику — называют учением о добре и зле.

Далее организуется самостоятельная работа школьников с учебником. Учитель предлагает классу задание познакомиться с сюжетом драмы М. Ю. Лермонтова «Испанцы», изложенным в учебнике, и ответить на вопрос: как оценить поступок юноши с позиции добра и зла?

Мнения учащихся могут быть различными. Поэтому, завершая обсуждение сюжета, учитель отмечает, что цель беседы не сводится к выявлению отдельных мнений, хотя их, конечно, важно выслушать. Задача в том, чтобы увидеть, почувствовать, как бывает сложно определить, где добро и где зло. Но это вовсе не означает, что такого выбора вообще нельзя сделать. Напротив, жизнь постоянно ставит перед человеком такую задачу, и он должен её правильно решать.

Далее в классе организуется *работа в группах*. Первая группа прорабатывает фрагмент текста, в котором охарактеризовано понятие «добро», и готовит ответ на вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; вторая группа изучает фрагмент, в котором охарактеризовано понятие «зло», и готовит ответ на вопрос 7 названной рубрики. По завершении каждая группа делает сообщение, затем проводится общая беседа.

Выслушав выступления первой группы, рекомендуется предложить школьникам задание: дать своё определение понятия «добро». Скорее всего, получится довольно обширное описание, но это нормально. В своём комментарии учитель поясняет, что дать краткое опре-

деление — дело крайне сложное, поскольку это понятие очень широкое. Ведь добро является главным понятием всего морального мира, а мораль, как уже говорилось, охватывает все стороны нашей деятельности, все наши бесчисленные поступки. В каждом из них можно отыскать моральный аспект.

Дополнительный материал для учителя

На протяжении веков мыслители пытались понять сущность добра. По мнению многих философов, истинное добро — это то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека.

Знаменитый немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875—1965) сумел найти очень выразительное определение добра: «Добро — это то, что служит сохранению и развитию жизни». При кажущейся простоте оно, как всякое философское определение, имеет весьма глубокий смысл. Употребив слово «жизнь», А. Швейцер имел в виду, конечно, всё живое, а не только жизнь человека. К тому же он писал, что добро служит не только сохранению, но и развитию жизни.

Выслушав ответы второй группы, уместно подумать над определением зла. Учитель может подчеркнуть, что понятие это столь же сложно и многогранно, как понятие «добро». Среди наиболее выразительных можно вновь выделить определение А. Швейцера: «Зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

Такое определение — тема для серьёзного обсуждения в классе. В ходе беседы учитель привлекает внимание школьников к важной, но не очень приятной мысли, которую высказывают философы: моральное зло начинается там, где начинается человек, причём не его физическое тело, а внутренний, духовный мир.

Эти выводы важны с воспитательной точки зрения, ибо побуждают человека к самооценке и самокритике. Вместе с тем учитель подчёркивает, что способность человека творить и добро, и зло вовсе не снимает с него ответственности за содеянное. Главный же смысл жизни человека многие мыслители видят всё-таки в утверждении добра через борьбу со злом как вокруг, так и внутри себя.

Особого внимания требуют последние абзацы раздела — о критериях морального поведения. Можно предложить классу задание обосновать связь определения понятия «добро», данного А. Швейцером, с определением основного критерия морали, которое даётся в учебнике. В своих ответах учащиеся опираются на имеющиеся знания о гуманизме как ответственном отношении человека ко всему окружающему, как умении сострадать и проявлять великодушные. Таким образом, оба определения действительно могут служить критериями морального поведения.

Наука связывает кризисное состояние нравственности с процессом становления постиндустриального общества, внедрения информационных технологий, переходом к рыночной экономике, укреплением частной собственности. В нравственном развитии заметно резкое отставание. Очень трудно, медленно формируется нравственность, соответствующая новым реалиям, — этика предпринимательства, этика конкурентной борьбы, политическая этика (соотношение политики и морали), правовая этика (справедливое правосудие), экологическая этика (нравственное отношение общества к окружающей среде) и др. Коммерциализация культуры, формирование массовой культуры сопровождаются резким падением нравов.

Домашнее задание: § 5 учебника; подготовка к обсуждению рубрики «Говорят мудрые». Интересующимся школьникам можно предложить книгу: *Анисимова И. А. Этика в мифах, легендах, преданиях* / И. А. Анисимова. — М., 2005.

Литература для учителя

Болдырева С. К. Нравственность / С. К. Болдырева, Д. В. Колесов. — М.; Воронеж, 2006. — Гл. 1—6.

Губин В. Д. Основы этики: учеб. пособие / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — М., 2005. — Гл. 1, 4, 5.

Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика: учеб. для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. — М., 2005. — Ч. 3.

Иванов В. Г. Этика: учеб. пособие / В. Г. Иванов. — СПб., 2006. — Гл. 2, 13, 17.

Назаров В. Н. Прикладная этика: учеб. / В. Н. Назаров. — М., 2005. — Гл. 1. — Разд. 2.

УРОК 10. ДОЛГ И СОВЕСТЬ (§ 8)

Данный урок обогатит представление учащихся о сути морали, поскольку посредством категорий «долг» и «совесть» мораль обретает, по выражению философов, свой наиболее полный смысл, а именно характеризуется как неотъемлемое свойство человеческого поведения.

Задачи урока

1. Способствовать углублению знаний учащихся об основных нравственных категориях — мораль, долг, совесть.

2. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; смысловое чтение, восприятие учебного текста; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Слайд (плакат) с текстом определения понятия «совесть» из словаря В. И. Даля, учебник.

План изучения нового материала

1. Сущность и две стороны понятия «долг».
2. Совесть — самоконтроль человека.

Варианты организации учебной деятельности **Комбинированный урок**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель проводит беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

Содержание первого и второго разделов § 8 фактически составляет единое целое: речь идёт о понятии «долг». В учебнике материал представлен двумя разделами только с целью рационального распределения объёмов текста. Вначале характеризуется суть понятия, затем — его аспекты, на которые традиционно указывает этика, — *долг общественный* и *долг моральный* (в учебнике они названы двумя взаимосвязанными сторонами долга).

Прежде всего учитель поясняет, что на данном уроке в центре внимания будут два понятия, выражающие суть морали, — *долг* и *совесть*. Благодаря осознанию своего долга перед окружающими и голосу внутреннего самоконтроля — совести — человек познаёт самого себя и свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними.

Чтобы развить тему, можно отметить, что в человеке, как давно замечают мыслители, борются две разнонаправленные силы — эгоизм и альтруизм (бескорыстие, человеколюбие). Между этими силами идёт вечная борьба. Полем битвы служит человеческая душа. Уровень душевного развития показывает, насколько человек преодолел в себе эгоистическое начало и приблизился к духовному. Степень продвижения находит своё выражение в наличии у человека совести и нравственности в поведении. Поэтому и говорят, что мораль есть анатомия души.

1. Самостоятельное изучение школьниками разделов «Что такое долг» и «Долг общественный и долг моральный».

Вначале учитель предлагает классу в качестве проблемного задание 1 рубрики «В классе и дома». Это поможет создать определённо направленную мотивацию деятельности. Аргументированный ответ школьники смогут дать только после проработки учебного текста.

Содержание разделов предполагает выделение трёх этапов работы с текстом.

На первом этапе школьники изучают всю вводную часть параграфа до раздела «Что такое долг» и выполняют следующее задание: охарактеризуйте различные взгляды на происхождение морального долга. При проверке его выполнения на доске можно зафиксировать три взгляда: религиозный, биологический («общественный инстинкт»), атеистический.

Второй этап полезно начать с мобилизации личного опыта учащихся с помощью следующих вопросов: что такое долг? Какой смысл вы вкладываете в это слово?

Школьники могут отметить, например, что долг человека состоит в необходимости что-то сделать, причём сделать обязательно. Выслушав ответы, учитель предлагает учащимся разобраться в том, как наука этика характеризует понятие «долг». Школьникам даётся задание проработать материал раздела «Что такое долг» и охарактеризовать сущность этого понятия. Целесообразно посоветовать учащимся придерживаться определённого плана:

- 1) охарактеризовать основные черты понятия «долг»;
- 2) объяснить, что означают слова «объективный характер долга»;
- 3) объяснить, каковы могут быть последствия нарушения долга.

Свои ответы учащиеся иллюстрируют примерами.

Важно, чтобы школьники отметили, что долг определяется как внутренняя черта личности, как чувство необходимости поступать только так, как требуют нормы морали.

Учитель может сообщить, что в философии существует множество других определений понятия «долг», так как оно является чрезвычайно широким, универсальным. Для примера можно привести (записать на доске) короткое определение, которое принадлежит великому немецкому философу Гегелю (1770—1831): «...*Совершать правое и заботиться о собственном благе и благе... других*». Следует спросить учащихся, как они понимают слова «совершать правое». Выясняется, что речь идёт о правильных, справедливых, честных поступках. Учитель может обратить внимание школьников на то, что философ видит долг человека как в заботе о себе, так и в заботе о других, т. е. фактически не разделяет, а, напротив, объединяет оба направления заботы. Подобная концепция долга полностью соответствует той, с которой учащиеся познакомились в ходе работы с текстом учебника.

Третий этап заключается в работе с разделом «Долг общественный и долг моральный».

В этике принято выделять два аспекта, или две стороны понятия «долг» — долг общественный и долг моральный. Обе стороны неразрывно взаимосвязаны. Но вместе с тем каждая из них имеет свои характерные особенности.

Далее учащимся предлагается изучить текст раздела, подготовить ответы на вопросы 3, 4 рубрики «Проверим себя», а затем коллективно обсудить ответы.

В хорошо подготовленном классе можно предложить ряд дополнительных вопросов: почему возникла идея выделения двух аспектов, двух сторон единого понятия «долг»?

Почему долг общественный и долг моральный неразрывно взаимосвязаны и вместе с тем различны? В чём состоят их различия? В чём состоит высшее проявление морального долга? Почему утверждают, что нет ничего крепче морального долга?

Весь необходимый для ответа материал учащиеся могут найти в тексте учебника. Обсуждение ответов проводится отдельно по каждому вопросу. Обычно учащиеся правильно отмечают, что выполнение морального долга требует осознанности, добровольности, мужества. Однако при этом упускают самый важный момент — *предъявление моральных требований к самому себе*. Это, как подчеркнуто в учебнике, является главным в характеристике сути морального долга.

Закрепить изученное можно, вернувшись к заданию 1 рубрики «В классе и дома», которое было предложено в начале урока. В случае затруднения следует отметить, что слова Володи (героя пьесы) могут быть вполне искренними, но они наивны. Такую позицию принято называть искренним заблуждением, так как его заявление об отсутствии долга перед окружающими, конечно же, самообман. Чтобы в этом убедиться, достаточно вспомнить, что такое долг.

2. При изучении второго вопроса также возможны различные варианты организации учебной деятельности. Но в любом случае важно помнить об особенностях самого объекта изучения — так называемой тайне совести.

Рационального объяснения этому феномену этика, по признанию самих философов, дать не может. Предполагается лишь, что совесть «живёт» в душе человека, т. е. где-то между сознанием и глубоко скрытыми душевными ощущениями. А тайну души ещё никто не раскрыл.

Однако у педагога есть выход: обратив внимание учащихся на ситуацию с загадкой совести, он может сослаться на философов, которые предлагают в таких случаях пользоваться примерным определением понятия.

Первый этап. Учащиеся читают фрагмент соответствующего раздела учебника до слов «А теперь давайте вернёмся к теоретическим вопросам...». Достаточно увлекательный рассказ (о судьбе великого педагога Я. Корчака) поможет создать необходимый эмоциональный настрой и подготовит учащихся к восприятию материала о роли совести в жизни личности. Школьники отвечают на следующие вопросы: как вы можете объяснить поступок Я. Корчака? Можно ли его поступок назвать выполнением общественного долга? Объясните вашу позицию. Беседа поможет понять, что поступок Корчака находит своё наиболее убедительное объяснение именно с позиции морального долга.

Прежде чем класс перейдет к проработке второго фрагмента раздела, учитель знакомит учащихся с определением понятия «совесть» из словаря В. И. Даля (демонстрируется подготовленный заранее слайд) и предлагает следующие вопросы: почему писатель приводит такие многогранные определения? Разъясните смысл каждого определения. Что хотелось бы вам самим добавить к определению понятия «совесть»?

На втором этапе предполагается проработка теоретической части раздела (включая и материал рубрики «Документ»). При этом целесообразно предложить классу вопросы 5, 6 рубрики «Проверим себя».

Закрепить изученное помогут задания 3—5 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: § 8 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; работа с рубрикой «Говорят мудрые» и определение своей позиции.

Список литературы для учителя приводится в рекомендациях к уроку 9.

УРОК 11. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР — ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (§ 9)

На данном уроке продолжается линия изучения основного понятия «мораль», начатая на предыдущем уроке: из образца правильного поведения, общей нормы мораль переходит в стадию поступка, действия. Изучение темы способствует приучению школьников к моральной самооценке, критическому анализу собственных поступков.

Задачи урока

1. Продолжить формирование ценностных ориентиров, основанных на идеалах гуманизма.

2. Познакомить учащихся с понятиями «моральный выбор» и «моральная ответственность».

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; смысловое чтение, поиск необходимой информации и выделение её из текстов различных жанров; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Моральный выбор.
2. Свобода — это ответственность.
3. Моральные знания и практическое поведение личности.
4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее проводится вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

Перед изучением первого раздела учитель делает краткое вступление на основе содержания первых абзацев раздела «Моральный выбор». Важно отметить, что правила морали — это лишь идеальный образец поведения, а выбор конкретного поступка всегда остаётся за человеком, так как он обладает свободой выбора с единственным, но обязательным условием — нести ответственность за свой выбор.

1. При изучении первого вопроса возможны различные варианты организации учебной деятельности.

Вариант 1. Объяснение учителя. Учитель продолжает изложение материала и сам анализирует приведённые в тексте учебника примеры, иллюстрирующие ситуацию выбора (о двух яблоках и о партизанах).

Вариант 2. Практическая работа. Изложенный в тексте раздела пример с яблоками и моральная коллизия из рубрики «Ситуация» предлагаются учащимся в качестве практических заданий.

Пример с яблоками иллюстрирует проблему выбора и последующую ответственность за него. Учитель отмечает, что в жизни бывают гораздо более сложные моральные коллизии, и предлагает прочитать и обдумать сюжет, изложенный в рубрике «Ситуация». Поскольку готового ответа в учебнике нет, следует организовать обсуждение, предложив следующие вопросы: как вы оцениваете выбор командира и комиссара? Почему вы так думаете? (Очень важно, чтобы учащиеся аргументировали свою позицию.)

Авторы учебника считают, что прав, конечно же, командир.

Во-первых, народ нашей страны воевал именно для того, чтобы освободить её от захватчиков, а это означает, что прежде всего необходимо освободить тех несчастных соотечественников, которые попали в руки фашистов. Во-вторых, губить беззащитных людей (а они, конечно, все погибнут, если мост взорвать) — это не только варварство, но и сознательное преступление. Поэтому позиция комиссара — это абстрактный, слепой, мёртвый гуманизм, гуманизм на словах. А на деле — страшное, ничем не оправданное преступление. И в-третьих, никому не известно, докатит этот поезд до места назначения или его всё-таки уничтожат (скажем, наша авиация и т. д.). И вообще: будет ли использовано оружие, которое он везёт? Как оно будет использовано? Обо всём этом можно только гадать, высказывать предположения. А люди — вот они, здесь, рядом, живые и нуждающиеся в помощи.

Желательно, чтобы учитель познакомил учащихся с позицией авторов учебника. В случае несогласия учитель

может привести свои аргументы. И пусть школьники решают сами.

Завершить изучение первого пункта плана можно с помощью вопросов 1, 2 рубрики «Проверим себя». Это позволит (с опорой на текст учебника) чётко охарактеризовать суть морального выбора.

2. Второй раздел включает три важных смысловых блока: философскую притчу, вопрос о сути ответственности и её противоположности — безответственности, вопрос о сути свободы.

Учитель объясняет классу, что притча — это не описание какого-то конкретного события, а поучительное иносказание, наподобие басни или мифа. Раскрыть всю глубину её смысла при внешней простоте изложения бывает довольно сложно.

После знакомства с содержанием притчи важно выяснить, как учащиеся понимают её образы: дровосек, хворост, костёр. О чём идёт речь? В чём главный смысл притчи?

В беседе выясняется, что речь идёт о жизни человека вообще, о его деятельности и её последствиях для общества. Костёр символизирует возможные опасности, подстерегающие человека в результате бездумных решений. Главная мысль, к которой в ходе обсуждения важно подвести класс, — ответственность каждого человека за результаты своей деятельности. На этой основе можно перейти к изучению основного содержания раздела. Возможны различные варианты дальнейшей работы на уроке.

Вариант 1. Традиционный подход: объяснение учителя сочетается с беседой на основе вопросов к изложенному материалу. Работа выстраивается поэтапно.

На первом этапе важно помочь учащимся охарактеризовать понятие «ответственность»: что такое ответственность? Что значит вести себя ответственно? Каковы признаки ответственного поведения? Как называют поведение, противоположное ответственному?

При обсуждении подчёркивается, что вести себя ответственно — это вовсе не значит всего бояться и не проявлять активности и т. д. Напротив, свободный человек должен действовать активно, ибо нравственное поведение раскрывается только в поступках и формируется также поступками.

В заключение этого этапа беседы важно отметить, что противоположностью ответственного поведения является безответственность. Однако ту или иную позицию человек выбирает сам, потому что каждый свободен в выборе.

Второй этап предполагает разговор о свободе. Учащиеся размышляют над вопросами: что такое свобода? Как её определить?

Поскольку речь идёт о чрезвычайно сложной категории, имеющей в философии различные трактовки, учителю рекомендуется не выходить за рамки учебника: свобода есть возможность действовать по своему усмотрению, выбирать между добром и злом, плохим и хорошим.

Вариант 2 (для подготовленного класса). Самостоятельная работа с фрагментом текста из раздела «Свобода — это ответственность»: от абзаца, начинающегося словами «В жизни каждый из нас подобен сказочному богатырю...», и до конца раздела. К нему предлагаются вопросы 3, 5 рубрики «Проверим себя».

Завершить беседу можно, задав следующие вопросы: что такое безответственность? В чем её опасность? В беседе следует отметить, что корни безответственности — в равнодушии, лени, легкомыслии, пустой самоуверенности. Фактически это попытка свалить на других все последствия своих поступков, заставить их расплачиваться за собственное безделье, безволие, трусость или глупость. При безответственном выборе последствия могут быть самыми отвратительными, пагубными не только для того, кто совершил поступок, но и для всех тех, кто связан с ним общим делом. Вот почему свобода невозможна без ответственности.

3. При изучении третьего раздела акцент делается на персональной ответственности каждого как единственной гарантии морального поведения.

В предварительной беседе учитель подчёркивает, что предстоит продолжить разговор об ответственности как условии свободы. Учащимся предлагаются вопросы: каковы подлинные гарантии морального поведения? Можно ли обеспечить выполнение моральных норм, если превратить их в государственные законы? Может ли преодоление имущественного неравенства в обществе стать гарантией выполнения всех моральных норм?

Чтобы найти ответ, учащимся даётся задание проработать текст раздела «Моральные знания и практическое поведение». В последующей беседе учитель помогает школьникам сделать вывод о том, что единственной гарантией морального поведения служит *личное умение каждого отдельного человека поступать морально*. Это означает, что моральная ответственность лежит на каждом из нас персонально. Других гарантий морального поведения не существует.

4. Содержание раздела способствует углублению понимания уже известной учащимся категории «моральная ответственность». Новые аспекты связаны с характеристикой путей её формирования. Во-первых, это выработка умения правильно оценивать свои действия (проблема *оценки*

и самооценки); во-вторых, постоянное предъявление к самому себе высоких требований, с тем чтобы у окружающих не складывалось фальшивого, ложного представления о вас (проблема «*быть или казаться*»).

На первом этапе прорабатывается проблема оценки и самооценки. Рекомендуются вслух прочитать первый абзац (о Нероне) раздела «Критический анализ собственных мыслей и поступков».

Учитель предлагает учащимся следующие вопросы: как оценивал себя сам Нерон и как оценивали его окружающие? Какой из этого следует вывод? Как давать правильную моральную оценку человеку: по его словам о себе самом или по его делам? Что сделать труднее? Какое правило вы предлагаете применять при самооценке?

При обсуждении ученики могут опереться на текст второго абзаца изучаемого раздела.

Аналогичная работа осуществляется при проработке проблемы «*быть или казаться*».

В классе ставятся следующие вопросы: как вы понимаете, что значит быть и что значит казаться? Чем опасен выбор «казаться»? Почему для нормального человека «казаться» — это унижительно? Как избежать такого положения? Как вы понимаете слова «путь морального совершенствования бесконечен»? От кого зависит успех на этом пути?

При обсуждении учащиеся могут опереться на текст учебника. Завершая изучение материала, учителю важно подчеркнуть мысль о том, что человек обязан совершенствовать себя, постоянно предъявлять самому себе высокие требования. Для закрепления материала следует предложить учащимся задание 3 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: § 7 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Подумать над содержанием приведённого высказывания в рубрике «Говорят мудрые».

Список литературы для учителя приводится в рекомендациях к уроку 9.

УРОК 12. ОБРАЗОВАНИЕ (§ 10)

С данной темы начинается целостное и систематическое изучение проблем образования (более подробное их рассмотрение предполагается в курсе 9—11 классов).

Содержание урока тесно связано с каждодневной деятельностью учащихся, накопленным ими личным опытом. Изучение темы мотивирует школьников на определение личных планов дальнейшего образования.

Задачи урока

1. Способствовать пониманию учащимися сущности образования, его возрастающей значимости для человека в условиях становления информационного общества.

2. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: личностное и профессиональное самоопределение; целеполагание; постановка учебной задачи; учёт позиций других людей.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, фрагмент документа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации».

План изучения нового материала

1. Приоритетность образования.

2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.

3. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания.

Переходя к изучению новой темы, учитель отмечает, что на данном уроке изучаются факты, понятия, связанные с каждодневной деятельностью ученика.

Комбинированный урок

1. Первый вопрос плана урока изучается путём самостоятельной работы учащихся с текстом учебника — введением и разделом «Приоритетность образования» (включая высказывания В. И. Вернадского и Н. Г. Чернышевского). Далее учитель организует работу по следующим вопросам и заданиям:

1. Что такое образование? Как вы понимаете положения: «приобретение знаний о мире», «приобщение к культуре, к ценностям человечества, мировой цивилизации»?

2. Удовлетворяет ли вас данное в учебнике определение образования? Дайте своё определение этого понятия.

3. Какого человека можно считать образованным? В чём состоит взаимосвязь знания, умения мыслить и благородства чувств? Какими качествами должен обладать современный образованный человек — гражданин РФ?

4. Почему область образования провозглашена приоритетной? Приведите примеры, в том числе опираясь на опыт вашей школы, развития системы образования.

Подводя итоги беседы и приступая к изучению дальнейшего материала урока, учитель подчёркивает: цели образования тесно связаны с целями данного общества.

2. Учитывая относительную сложность для восьмиклассников этой части занятия, учитель сам излагает содержание соответствующего раздела учебника (мини-лекция).

Одна из особенностей этого изложения — тесная связь с освещением современных и перспективных задач развития России. Это требует от учителя использования при самоподготовке новейших публикаций из периодической печати (государственных документов).

Дополнительный материал для учителя

В России цели и задачи совершенствования образования неразрывно связаны с реализацией политических установок на повышение конкурентоспособности страны, на развитие интеллектуальных и профессиональных способностей каждого гражданина РФ. Развитие человека является абсолютным национальным приоритетом России, повышение качества образования, его модернизация — важное направление государственной политики Российской Федерации.

Ниже приводятся советы, касающиеся содержания и последовательности изучения этой части урока.

а) Становление информационного общества — важнейшая тенденция современного мирового общественного развития. Учитель напоминает краткую характеристику этого типа общества, говорит о целях его формирования в нашей стране, опираясь на текст § 3 учебника и приведённые в рекомендациях к 4 уроку фрагменты из утверждённого Президентом РФ документа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (с. 32).

б) Изложению вопроса о роли образования в информационном обществе должно предшествовать разъяснение понятий «конкуренция», «конкурентоспособность». Без этого учащиеся не смогут правильно ориентироваться в тексте учебника о цепочке из трёх звеньев конкурентоспособности — страны, образования, человека. Разъясняя сущность этой цепочки, учитель вместе с тем закладывает основу для освоения учащимися в дальнейшем фундаментального положения о социальной и личностной значимости образования.

Опираясь на текст учебника, педагог характеризует сущность понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». В информационном обществе ускоряется научно-технический, культурный прогресс, усиливается конкуренция между государствами на мировой арене, между научными и образовательными учреждениями, производственными фирмами. В общественном развитии возрастает роль человека, его знаний, способностей, опыта, более распространённой становится конкуренция между работниками, заинтересованными в успешности трудовой деятельности, в материальной обеспеченности (конкуренция на рынке труда).

в) Достижения страны в экономике, культуре, политике имеют в своей основе деятельность человека. Учитель может напомнить: Конституция РФ провозглашает человека выс-

шей ценностью. Этот конституционный принцип получает дальнейшее развитие в государственных документах РФ.

г) Воспитание конкурентоспособного человека требует и повышения конкурентоспособности образования. Учитель обращает внимание учащихся на приведённое в учебнике положение о том, что без повышения конкурентоспособности образования нашей стране грозит отрыв качества образования от современных требований.

Продолжая рассматривать названные в первой части урока положения о приоритетности образования, учитель говорит об обновлении (модернизации) образования в РФ.

В заключение этой части занятия можно привести высказывание В. И. Вернадского: «Учащийся народ — основа широкого и мирного развития человечества; основная задача народного просвещения — увеличение духовной силы общества, формирование национального и гражданского самосознания; общество тем сильнее, чем оно сознательнее...»

3. Материал третьего пункта плана урока во многом известен учащимся, так как они уже знакомы с основными элементами образовательной системы. Поэтому разделы «Основные элементы системы образования в Российской Федерации» и «Непрерывность образования» можно рекомендовать учащимся прочитать при выполнении домашнего задания. Урок может быть завершён самостоятельным изучением материалов рубрики «Документ» и беседой по вопросу: почему непрерывное образование является ключевой задачей общества?

Домашнее задание: § 10 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Конституция Российской Федерации. — Разд. первый. — Гл. 1. — Ст. 43.

Закон РФ «Об образовании».

Бим-Бад Б. М. Образование: педагогическая энциклопедия / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский. — М., 1999. — Т. 2. — С. 62—63.

Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. — М., 2002. — Разд. 1.

УРОК 13. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (§ 11)

Программа курса предполагает знакомство учащихся не только с особенностями науки как системы достоверных верифицированных (поддающихся проверке) знаний, полученных с помощью специальных научных методов, систематизированных, описанных и представленных с помощью

специфического языка. Наука представляется восьмиклассникам и как система специализированных учреждений, инфраструктуры, в которой трудятся люди самых разных специальностей и квалификации. Представление о возрастании роли научных исследований в современном обществе сочетается в курсе с обсуждением проблемы нравственной и социальной ответственности учёного за результаты своих исследований.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями научного знания, со сложившейся в современном обществе классификацией наук и основными элементами системы организации науки.

2. Способствовать формированию умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; представлений о нравственной ответственности учёного, возрастании социального значения науки в современном обществе.

3. Расширять общекультурный кругозор школьников через знакомство с биографиями выдающихся учёных.

4. Создать условия для освоения приёмов работы с актуальной информацией, характеризующей современные научные открытия, оценивать достоверность научных прогнозов.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; владение основами проектно-исследовательской деятельности.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, подготовленные карточки с текстом Манифеста Рассела — Эйнштейна.

План изучения нового материала

1. Что такое наука?
2. Нравственные принципы труда учёного.
3. Возрастание роли современной науки.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Для актуализации имеющихся у школьников знаний учитель задаёт им следующие вопросы: какие элементы включает духовная сфера жизни общества? Как вы понимаете, в чём состоит нравственный долг учёного?

Также могут быть использованы вопросы рубрики «Вспомним» в учебнике. В качестве опережающего задания учащимся можно предложить подготовить сообщения о российских учёных — лауреатах Нобелевской премии.

1. При изучении первого раздела важно познакомить учащихся со значениями понятия «наука».

Первое значение характеризует науку как особую систему знаний. Учащиеся знакомятся с соответствующим разделом в учебнике и выписывают в тетради отличительные признаки науки:

- оперирует научными фактами;
- использует категории и законы логики;
- даёт систематизированные знания;
- опирается на особые методы (наблюдения, эксперимент, объяснение, доказательство и др.);
- использует особый язык (формулы, символы, знаки, обобщённые понятия).

Второе значение понятия «наука» применяется для обозначения области деятельности учёных, занятых исследованиями. Словосочетание «люди науки» подразумевает не только самих учёных, но и всех, кто трудится в этой области (лаборанты, ассистенты, редакторы научных изданий). В данном случае важно привести примеры, пояснить, что без труда большого количества людей современные научные исследования вряд ли были бы возможными.

Третье значение слова «наука» связано со специализированными объединениями людей, занятых наукой. НИИ (научно-исследовательские институты), Академия наук и отраслевые академии, исследовательские центры и лаборатории, научные библиотеки, архивы, испытательные центры и пр. — вся эта инфраструктура составляет необходимую для развития научного знания сеть.

Учебник содержит познавательную информацию об истории зарождения научных центров (рубрика «Факты»), которую могут дополнить заранее подготовленные сообщения учащихся об известных научных центрах и выдающихся российских и советских учёных, получивших высшее признание в мире — удостоенных Нобелевской премии.

2. Второй вопрос плана урока посвящён проблеме нравственного долга и ответственности учёных за результаты своих исследований.

Применительно к данной теме могут быть рассмотрены такие нравственные понятия, как долг, совесть, честность. Учащиеся самостоятельно читают соответствующий раздел учебника и отвечают на вопрос 4 рубрики «Проверим себя».

Альтернативный вариант изучения вопроса о нравственной ответственности учёных — работа с текстом источника.

Учащимся предлагается ознакомиться с документом и ответить на вопросы. Абзацы документа пронумерованы для удобства обращения к отдельным фрагментам текста при его анализе и интерпретации.

Отпущен 9 июля 1955 г. в Лондоне

1. Мы считаем, что в том трагическом положении, перед лицом которого оказалось человечество, учёные должны собраться на конференцию для того, чтобы оценить ту опасность, которая появилась в результате создания оружия массового уничтожения, и вынести резолюцию в духе прилагаемого проекта.

2. В данном случае мы выступаем не как представители того или иного народа, континента или вероучения, а как люди, как представители человеческого рода, дальнейшее существование которого находится под сомнением. Мир полон конфликтов; и все второстепенные конфликты отступают перед титанической борьбой между коммунизмом и антикоммунизмом.

3. Почти каждый человек, который остро чувствует политическую обстановку, питает симпатию или антипатию к той или иной проблеме; но мы хотим, чтобы вы, если это возможно, отбросили эти чувства и рассматривали себя только как представителей одного биологического вида, имеющего замечательную историю развития и исчезновения которого никто из нас не может желать.

4. Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она будет взорвана над землёй или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя. Именно такая пыль привела к заражению японских рыбаков и их улова.

5. Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно утверждают, что война с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий.

6. Поэтому вот вопрос, который мы ставим перед вами, вопрос суrowsый, ужасный и неизбежный: должны мы уничтожить человеческий род или человечество откажется от войн? Люди не хотят столкнуться с такой альтернативой, так как очень трудно искоренить войну.

7. Хотя любое соглашение о запрещении ядерного оружия как части общего сокращения вооружений не даёт окончательного решения, оно тем не менее могло бы послужить для достижения некоторых важных целей. Во-первых, любое соглашение между Востоком и Западом полезно до тех пор, пока оно направлено на уменьшение напряжённости. Во-вторых, запрещение термоядерного оружия, если каждая из сторон будет считать, что другая честно намерена выполнять обязательства, привело бы к уменьшению страха перед неожиданным нападением в духе Пёрл-Харбора, который держит в настоящее время обе стороны в состоянии нервного напряжения. Таким образом, мы должны приветствовать такое соглашение только как первый шаг.

РЕЗОЛЮЦИЯ:

8. Мы призываем этот конгресс, а через него учёных всего мира и мировую общественность подписаться под следующей резолюцией:

9. «В связи с тем что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Вопросы к документу:

Что означает слово «манифест»? (При затруднении обратитесь к словарю.)

С какой целью учёным предлагается собраться на международную конференцию?

Кем считают себя учёные, подписавшие данный Манифест?

В чём учёные видят опасность новой войны с использованием ядерного и водородного оружия?

Какой вопрос учёные ставят перед человечеством в данном документе?

В чём учёные видят пользу соглашения о запрещении ядерного оружия?

В чём учёные, подписавшие Манифест, видят свой общественный долг?

3. Учитывая, что достижения современной науки обновляются лавинообразно, вопрос о возрастании роли науки в современном обществе требует рассмотрения не только в объёме учебника, но и в рамках конкретного периода развития науки.

В связи с этим уместно не только познакомить восьмиклассников с такой перспективной формой организации современной науки, как технопарки, но и обсудить вопрос о функциях науки в современном обществе.

Учащимся предлагается своими словами объяснить (на примерах), что представляют собой такие функции науки, как культурно-мировоззренческая, познавательно-объяснительная и прогностическая. Прогностической функции посвящено задание 3 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: § 11 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок проектной работы

Альтернативный вариант проведения урока — *устный журнал*. Примерные тематические страницы устного журнала:

1. Из истории науки (наука в разные времена).
2. Выдающиеся учёные — наши соотечественники.
3. Наука и нравственность (клонирование человека: за и против).
4. Научные прогнозы и «передовые рубежи науки».

Возможно также занятие в форме презентации самостоятельно выполненных индивидуальных или групповых исследовательских проектов.

Примерные темы проектов:

1. Ими гордится Россия (выдающиеся учёные и их достижения).

2. Виртуальный музей науки.

3. Нанотехнологии: достижения и перспективы.

4. А. Д. Сахаров — учёный и гражданин.

Домашнее задание: § 11 учебника; вопросы и задания к параграфу (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Воронина Л. А. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы / Л. А. Воронина, С. В. Ратнер. — М., 2010.

Наука России. От настоящего к будущему: сб. ст. / под ред. В. С. Арутюнова. — М., 2009.

УРОК 14. РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ (§ 12)

Тема раскрывает одну из наиболее древних и значимых областей духовной культуры — религию. На доступном для учащихся уровне религия рассматривается как социальный институт и форма общественного сознания. Урок предполагает обобщение и систематизацию знаний и личного социального опыта учащихся с позиций конституционных прав и свобод личности.

При рассмотрении вопроса о религии необходима толерантность, которая позволит в процессе изучения темы не оскорбить религиозные чувства учащихся и не нарушить воспитательных установок семей школьников.

Задачи урока

1. Обобщить и систематизировать знания о религии, полученные учащимися в курсах истории и литературы, а также их личный социальный опыт.

2. Раскрыть в объёме, соответствующем возрастным познавательным возможностям учащихся, специфические черты религиозного сознания, различные функции религии в обществе.

3. Охарактеризовать основные типы религиозных организаций.

4. Разъяснить учащимся смысл конституционных положений о свободе совести и свободе вероисповедания.

5. Способствовать воспитанию учащихся в духе толерантности, осознанию значимости и ответственности религиозного выбора человека, пониманию опасности тоталитарных религиозных организаций.

6. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: нравственно-этическая ориентация, ориентация в социальных ролях, связанных с функционированием религии как социального института; умение находить в различных источниках и применять необходимую информацию для реализации поставленных задач, выполнения своих социальных ролей; умение сотрудничать с различными по возрасту, религиозным взглядам людьми.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Понятие «религия».
2. Особенности религиозной веры.
3. Роль религии в жизни общества.
4. Религиозные организации и объединения.
5. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания.

На начальном этапе урока необходимо посредством установления межпредметных связей и обращения к жизненному опыту учащихся актуализировать понятие «религия» и полученные в курсе истории знания учащихся об истории религии. (Когда появились первые религии? Что им было свойственно? Когда зародились монотеистические религии? Какие религии называют мировыми?) В качестве ориентира целесообразно использовать вопросы рубрики «Вспомним».

1. При работе по первому вопросу плана за основу могут быть взяты материалы рубрики «Мнения». В ней приведены два подхода к определению понятия «религия» — «относиться с особым почтением» и «связывать, соединять». Целесообразно обсудить с учащимися, какие признаки понятия «религия» затрагивает каждый из подходов, а затем дать суммирующее определение.

Переход к рассмотрению следующего пункта плана можно осуществить с помощью вопросов рубрики «Подумаем». Например, в процессе ответа на вопрос «Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества?» выявить некоторые особенности религиозного сознания.

2. Важнейшее понятие, рассматриваемое на этом этапе урока, — вера как некое эмоциональное, некритическое отношение индивида к какой-либо информации, которую он в силу определённых обстоятельств готов принять без доказательств и обоснований. Рассматривая данный аспект темы, целесообразно подчеркнуть, что вера, являющаяся

основой любой религии, может пониматься весьма широко и выходить за рамки понятия «религиозная вера». Учитель предлагает учащимся привести примеры подобного широкого понимания веры, а затем переходит к анализу веры религиозной. Целесообразно обратить внимание школьников на следующие её аспекты:

- 1) убеждённость в существовании сверхъестественных сил;
- 2) убеждённость в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека и общества в целом;
- 3) убеждённость в возможности контакта человека со сверхъестественными силами.

Учителю следует проиллюстрировать конкретными примерами эти теоретические положения. Говоря об убеждённости в существовании сверхъестественных сил, можно напомнить о триедином Боге христиан или о Боге мусульман Аллахе. Убеждённость в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека можно проиллюстрировать наиболее известными учащимся сюжетами библейской истории; убеждённость в возможности контакта со сверхъестественными силами — обращением к обрядовой практике, таинствам отдельных религий.

Переход к рассмотрению вопроса о роли религии в жизни общества можно также осуществить, используя материалы рубрики «Подумаем», в частности вопрос: почему активное развитие науки, распространение научных знаний не способствует уменьшению числа верующих?

3. Очень важно при рассмотрении функций религии опираться на личный социальный опыт учащихся, систематизировать его и обогащать теоретическими знаниями. Целесообразно раскрыть следующие функции религии: регулирующую, воспитательную, мировоззренческую, психологическую (компенсаторную), коммуникативную, интегративную. Учащимся предлагается задание: на основе соответствующего раздела параграфа составьте таблицу, зафиксировав в ней функции религии и их смысл. Иллюстрирование функций примерами может происходить в режиме устной фронтальной работы.

При анализе интегративной функции религии целесообразно привлечь исторические знания учащихся и предложить привести примеры исторических событий (явлений, процессов), в которых религия объединяла общество, и наоборот.

4. Рассмотрение вопроса о религиозных объединениях и организациях имеет большое практическое значение. Важно разъяснить сущность церкви как религиозной организации, обратить внимание на отличия сект от церкви. Также необходимо деликатно показать учащимся потенциальную опасность религиозных сект.

5. Данный этап урока очень важен, поскольку обращён к достижению ряда основополагающих целей обществоведческого курса — воспитанию учащихся в духе уважения к конституционным правам и свободам человека и гражданина, толерантности, необходимой в условиях взаимодействия в многоконфессиональном обществе. Важно показать свободу совести как право личности свободно формировать и отстаивать свои жизненные принципы, убеждения, акцентировать внимание на понятии свободы вероисповедания как более узком понятии, связанном исключительно с правом свободного религиозного выбора человека.

Работа по данному пункту плана может быть построена на основе предварительно подготовленных учителем фрагментов Всеобщей декларации прав человека (ст. 2, 18) и Конституции РФ (ст. 13, 14, 28, 29).

На завершающем этапе урока можно рассмотреть проблемную ситуацию, обратившись к материалам рубрики «Мнения» (о проблеме свободы религиозного самоопределения ребёнка). Учащимся предлагается ознакомиться с содержанием рубрики и высказать своё отношение к поставленной проблеме. Целесообразно предложить школьникам не ограничиваться оценкой роли родителей в выборе религии ребёнком, а высказаться и о роли школы в этом процессе.

Завершающий этап урока может быть построен по-разному, в зависимости от интереса учащихся к данной теме, познавательных особенностей класса, а также количества оставшегося времени урока.

Возможно закрепление изученного материала посредством устной фронтальной работы по вопросам рубрики «Проверим себя».

Другой вариант, требующий большего времени, — выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома». Работа может быть организована в индивидуальной или групповой форме, причём желательно так, чтобы хватило времени услышать выступление хотя бы одного учащегося или одной группы, задать им несколько вопросов. Завершающим при работе по данному варианту может стать домашнее задание с предложением письменно оформить советы и принести их к следующему уроку, чтобы с ними могли ознакомиться другие учащиеся.

Ещё один вариант работы — выполнение задания 3 рубрики «В классе и дома». Учащимся предлагается обдумать возможность влияния религиозных взглядов на изучение верующими естественных наук и высказать своё мнение по данной проблеме. Целесообразно обращать особое внимание на качество аргументации, приводимой учащимися, а также аспект логичности и грамотности их высказываний.

Лабораторная работа

Урок может быть проведён в формате лабораторной работы с текстом учебника. В этом случае после завершения этапа актуализации опорных знаний учащимся предлагаются следующие задания:

1) выпишите из текста параграфа определение понятия «вера» и особенности религиозной веры;

2) заполните таблицу, отражающую особенности функций религии:

№	Функция религии	Её сущность	Пример
1			

3) заполните схему, отражающую основные виды религиозных организаций:



4) объясните, в чём отличие свободы совести от свободы вероисповедания;

5) определите и запишите в тетради, как Конституция РФ гарантирует осуществление принципа свободы совести и свободы вероисповедания.

Завершающий этап может быть построен как анализ заданий, которые в течение урока выполняли учащиеся. Возможно также фронтальное выполнение рассмотренных ранее заданий 2, 3 рубрики «В классе и дома».

Домашнее задание: § 12 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; прочесть высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл.

Наиболее подготовленным учащимся можно предложить работу с кратким фрагментом из работы русского философа В. С. Соловьёва: требуется прочесть и осмыслить содержание рубрики «Документ», а затем ответить на предложенные к ней вопросы.

Литература для учителя

Барулин В. С. Социальная философия: учеб. для вузов / В. С. Барулин. — М., 2000. — Гл. 10.

Гараджа В. И. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов и препод. ср. шк. / В. И. Гараджа. — М., 1995.

Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие / П. С. Гуревич. — М., 2011. — Гл. 17.

Гуревич П. С. Культурология: учеб. / П. С. Гуревич. — М., 2009. — Гл. 1, 10, 12.

Кранивенский С. Э. Социальная философия: учеб. для студентов гуманитар.-соц. спец. высш. учеб. заведений / С. Э. Кранивенский. — М., 2004. — Гл. 9.

УРОК 15. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Задачи урока

1. Споспособствовать формированию ценностных ориентиров, умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни, применять полученные знания к анализу и оценке социальных ситуаций.

2. Создать условия для развития у учащихся универсальных учебных действий: умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; целеполагание, умение составлять план действий; поиск и выделение необходимой информации; умение строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

На этом уроке проводится работа с заданиями рубрики «Практикум» к главе «Сфера духовной культуры».

Практикум включает задания различного характера.

Задание 3 — это индивидуальное сообщение, которое по предложению учителя готовится одним из учеников заранее. На уроке автор сообщения знакомит с ним класс, отвечает на возможные вопросы.

Задание 7 — подготовка группового проекта. Члены группы заранее готовят сообщения, формулируют свои предложения. На уроке авторы знакомят со своей работой класс и отвечают на возможные вопросы.

Остальные задания выполняются на уроке. Все они имеют проблемный характер, побуждают учащихся применять полученные знания, требуют коллективного обсуждения. Важно, чтобы в ходе обсуждения все высказывания учащихся были аргументированны, а личная позиция в отношении к явлениям, о которых идёт речь, чётко определена.

ТЕМА 3. Социальная сфера

УРОК 16. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА (§ 13)

Урок раскрывает одно из важнейших понятий обществоведческого курса — «социальная структура общества». Формирование представлений учащихся о структуре общества является последовательным звеном в учебном процессе. Последующие уроки «Социальные статусы и роли» и «Отклоняющееся поведение» целесообразно проводить, привлекая знания школьников, полученные при изучении данной темы.

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся знаний о социальной структуре современного общества.

2. Показать учащимся значимость неконфликтного поведения, уважительного отношения к человеку независимо от его социального статуса.

3. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми правилами поведения; поиск и выделение необходимой информации; выделение существенных признаков понятия; поиск и оценка способов разрешения конфликта.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

План изучения нового материала

1. Что такое социальная структура.
2. Социальная мобильность.
3. Многообразие социальных групп.
4. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

В начале урока учитель организует беседу по следующим вопросам: вспомните из курса истории, что такое социальное неравенство. Как неравенство влияло на формирование социальных групп? Какие отношения преобладали, например, между феодалами и крестьянами? Что вам известно о социальных конфликтах из курса истории?

1. Центральным для темы урока и определяющим для курса является понятие социальной структуры общества, под которой понимается система взаимодействий между людьми, социальными группами и общностями в процессе их жизнедеятельности. Человек способен обрести свою социальную природу, систему социальных ценностей только в ходе активных взаимоотношений в обществе. В результате совместных действий между людьми формируются

разнообразные и многочисленные социальные общности и группы.

В процессе работы рекомендуется опираться на научные определения понятия «социальная структура общества», акцентируя внимание на его характерных чертах.

Социальная структура общества — совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности.

Учащиеся отвечают на вопросы: почему социальная структура общества определяется как совокупность связей и отношений? Почему именно совокупность? Что является поводом к взаимодействию между людьми?

Отвечая на вопросы, класс делает вывод о том, что понятие «социальная структура общества» подразумевает прежде всего определённое устройство каждой социальной общности и правила взаимодействия между ними.

Следующий этап в изучении понятия «социальная структура общества» — акцентирование внимания восьмиклассников на проблеме социального неравенства, при котором отдельные индивиды, социальные группы находятся на разных ступенях социальной лестницы, имея при этом неравные стартовые возможности и условия их реализации в социуме. Искомая проблема, безусловно, является одной из самых острых и наболевших в современном обществе. Разумно предложить учащимся найти в материале параграфа причины, объясняющие это явление.

Далее учащиеся выполняют следующие задания:

1. Выскажите своё отношение по поводу причин социального неравенства, указанных в учебнике. Поясните свой ответ. Какие ещё причины, на ваш взгляд, существуют?

2. Какую опасность таит в себе социальное неравенство? Чем оно чревато? Что нужно делать, чтобы минимизировать эту проблему?

3. Как вы думаете, какова вероятность разрешения проблемы социального неравенства? Обоснуйте свой ответ.

4. Что вы знаете о социальном неравенстве в России? Насколько серьёзно эта проблема стоит в обществе? Влечёт ли она изменения в социальной структуре? Какие? Объясните почему.

2. Новым шагом в изучении понятия «социальная структура общества» является определение того, что называется социальной мобильностью. Учитель акцентирует внимание школьников на отличиях, существующих между горизонтальной и вертикальной социальной мобильностью. С целью закрепления теоретических знаний классу предлагается следующая работа: на примере современного российского общества исследуйте вопрос, как можно изме-

нить социальное положение человека в обществе. Таким образом, восьмиклассники путём познавательного поиска в различных источниках самостоятельно приходят к выводу о том, что в обществе есть конкретные механизмы, способствующие социальному росту: в социологии они называются социальными лифтами.

Далее учитель предлагает школьникам найти в тексте параграфа материал о том, какие социальные лифты определяет наука, и сравнить со своими выводами.

3. Раздел «Многообразие социальных групп» целесообразно изучать, привлекая ранее полученные знания учащихся из курса истории и обществознания о социальных группах. Возможно предложить ребятам составить таблицу:

Группа	Цель объединения	Правила группы	Отношения в группе
--------	------------------	----------------	--------------------

Цель этой работы — установить признаки социальной группы, характер взаимодействия в ней (формальный или неформальный); способность к адаптации в социуме. Обобщая результаты, класс делает выводы о признаках, которые характеризуют социальные группы, и взаимодействии между их членами. Заключительным шагом в изучении вопроса может быть коллективная работа класса, направленная на сравнение и обобщение признаков, заявленных в учебнике, и признаков, установленных учащимися.

4. Одним из острейших вопросов современности является проблема социальных конфликтов. С одной стороны, социальный конфликт является объективной частью бытия человеческого общества, с другой — источником изменений в нём. Социальный конфликт выступает следствием социального неравенства. Субъектами конфликта нередко становятся крупные социальные группы. Социальный конфликт может также выражаться в противостоянии политических, этнических, религиозных лидеров, действующих на основе сложившихся в обществе механизмов.

Целесообразно сначала предложить классу самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа, где говорится о теоретической трактовке конфликта, затем попытаться проанализировать материал рубрики «Ситуация».

Итогом изучения раздела может стать беседа с классом по следующим вопросам: что такое социальный конфликт? Что может стать причиной социального конфликта? Каковы пути его разрешения? Приведите примеры социальных конфликтов. Каковы их последствия? Охарактеризуйте эти последствия. Социальное потрясение и социальный конфликт — тождественные понятия или нет? Почему?

При наличии времени целесообразно использовать материалы документа «О стратегии развития России до 2020 года». Важно озвучить те положения доклада, где говорится о социальном развитии российского общества в обозримом будущем.

1. Рост среднего класса российского общества: «К 2020 г. должен быть для нас уровень не менее 60 процентов, а может быть, и 70 процентов».

2. «Дифференциация доходов семей должна сократиться с нынешнего абсолютно неприемлемого пятнадцатикратно-го разрыва до более умеренного».

3. «Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, для значительного повышения социального и материального статуса в течение жизни — лучшей в поощрении таланта и успеха».

4. «Все, кто готов работать, должны иметь возможность хорошо зарабатывать, в том числе накопить достаточно средств и для сохранения достигнутого уровня жизни после завершения трудовой деятельности»¹.

Урок проектной работы

Примерные темы:

1) Мой класс как социальная группа (презентация, раскрывающая некоторые признаки социальной группы, например правила взаимодействия в классе).

2) Социальный портрет моей семьи (письменное сообщение о статусно-ролевых позициях членов семьи).

Домашнее задание: § 13 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Обществознание: учеб. пособие / под ред. В. В. Барабанова, В. Г. Зарубина. — М., 2007. — Темы 21, 22.

Боровик В. С. Основы политологии и социологии: учеб. пособие / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. — М., 2001. — Гл. 9.

Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов / под ред. Г. В. Осипова. — М., 2002. — Разд. 3. — Гл. 7. — § 1.

УРОК 17. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ (§ 14)

Изучение темы направлено на расширение и углубление знаний учащихся о социальной структуре общества. В то же время эта тема имеет особое значение в масштабах всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников, которые учатся осознавать собственный социальный статус и многообразие своих социальных ролей, прогнозировать их изменение в будущем.

¹<http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>

Задачи урока

1. Раскрыть сущность понятий «социальный статус», «социальная роль».

2. Создать условия для формирования у учащихся знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

3. Обратить внимание учащихся на причины ролевых различий по гендерному признаку, их проявления в различных социальных ситуациях.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; работа с текстом, самоконтроль и самооценивание; построение жизненных планов во временной перспективе; учёт разных мнений.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Социальная позиция человека в обществе.

2. В поисках себя (многообразие социальных ролей в подростковом возрасте).

3. Отцы и дети.

4. По признаку пола (гендерные различия).

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем школьники отвечают на вопросы рубрики «Вспомним».

Вопросы рубрики «Подумаем» предлагается использовать в качестве проблемных, задающих тон изучению данной темы. Это позволит определить уровень имеющихся исходных представлений учащихся. Целесообразно в ходе урока поэтапно выполнять задания, расширяя и углубляя представления учащихся, затем в конце изучения темы вернуться к рубрике и ответить на все поставленные вопросы, подводя тем самым итог изученному.

Рекомендуется излагать новый материал в соответствии с логикой параграфа.

1. Учитель раскрывает сущность понятия «социальный статус», акцентируя внимание на том, что социальная позиция человека определяет круг не только его прав, но и обязанностей. Положение о многообразии социальных позиций, определяющих статус личности, преподаватель может рассмотреть на примере материалов рубрики «Ситуация» в учебнике.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры статусных ситуаций и попросить определить, ка-

кие из позиций имеют наибольшее значение для правильного понимания места человека в обществе.

Обобщая высказывания, важно подвести учащихся к пониманию того, что в современном мире статус человека определяется прежде всего теми позициями, которые он обретает собственными усилиями: образование, профессия, занимаемая должность, политическое влияние и т. п.

На основе изложенного материала можно охарактеризовать классификацию статусов, опираясь на схему:



На примере из рубрики «Ситуация» можно показать учащимся различия приписываемого и достигаемого статусов. Для закрепления материала предлагается задание из учебника на сравнение статуса жены и тещи.

Далее рекомендуется перейти к характеристике понятия «социальная роль». Здесь важно донести следующие идеи:

- Социальный статус человека предполагает соответствующее поведение, которое называется социальной ролью.
- Исполнение социальной роли всегда имеет индивидуальную окраску.
- Общество с помощью различных санкций поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью.
- Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, они могут вступать в противоречие.

Учитель предлагает школьникам проиллюстрировать примерами каждое из названных положений.

Желательно подробно разобрать в классе ситуацию противоречия различных социальных ролей, организовать обсуждение таким образом, чтобы были озвучены и аргументированы разные модели поведения в предложенной ситуации. Идеальным считается вариант, когда школьники одобряют правильную модель поведения не для того, чтобы получить хорошую отметку, а в силу внутренней

убеждённости в том, что именно так следует себя вести в данных обстоятельствах. Для достижения этого учителю необходимо убедительно аргументировать свою позицию, используя знание особенностей класса в целом и отдельных учеников.

В завершение изучения раздела учащиеся выполняют задания 1 и 2 в рабочей тетради.

2. Характеризуя многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, учитель объясняет учащимся, что ролевой репертуар человека во многом связан с его возрастом. С опорой на межпредметные связи с курсом истории важно показать учащимся то, как с развитием общества менялось отношение к детям.

Дополнительный материал для учителя

Даже такие развитые общества, как античные, весьма избирательны в своей заботе о детях. Так, например, Аристотель считал вполне справедливым и разумным закон, что ни одного ребёнка-калеку кормить не следует. В свою очередь, Цицерон писал, что смерть ребёнка нужно переносить «со спокойной душой». Маленькие дети не вызывали у античных авторов чувства умиления, их большей частью просто не замечали. Ребёнок рассматривался как низшее существо, он в буквальном смысле принадлежал своим родителям, как прочая собственность.

Право полновластно распоряжаться жизнью и смертью детей было отобрано у отцов лишь в конце IV в. н. э. (Кон И. С. Ребёнок и общество. — М., 2003. — С. 256).

Раскрывая особенности подросткового возраста, учитель подчёркивает, что самой важной из них является потребность в общении, прежде всего со сверстниками, при этом необходимо охарактеризовать роль общения в развитии человека: в освоении социальных норм, способов социального взаимодействия с другими людьми и т. п.

Нельзя обойти стороной и такую особенность подростков, как стремление перейти в статус взрослого. Рекомендуется провести блиц-опрос на тему «Каковы критерии взрослости?» с фиксированием предлагаемых ответов на доске. Во время обсуждения предложенных позиций необходимо подвести учеников к пониманию того, что взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы.

Важно отметить, что в современной России в рамках реализации национального проекта «Образование» молодёжи предоставляются достаточно широкие возможности для улучшения своих социальных позиций. Иллюстрируя это положение, учитель может использовать соответствующие материалы СМИ.

Закрепляя изученное, можно предложить учащимся назвать социальные роли, которые типичны: 1) только для взрослого; 2) только для подростка; 3) и для подростка, и для взрослого, а также выполнить задания 3 и 4 в рабочей тетради.

3. В рамках изучения данной темы рассматривается вопрос о такой возрастной группе, как поколение. Предлагается организовать работу учащихся с текстом соответствующего раздела на основе его тщательного, вдумчивого анализа с комментариями учителя.

Перед началом работы с текстом рекомендуется обозначить следующие вопросы: какие существуют подходы к вопросу о том, кого считать одним поколением? Какие поколения называют поколениями «отцов» и «детей»? В чём заключаются причины увеличения различий между поколениями? Как можно преодолеть противоречия между поколениями?

В итоге учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что различия между поколениями неизбежны, но необходимым условием развития общества является преемственность поколений, восприятие молодым поколением всего ценного, накопленного предшественниками.

4. В начале изучения последнего пункта плана учитель отмечает, что в современной научной литературе наряду с понятием «пол» часто употребляется понятие «гендер».

Дополнительный материал для учителя

До середины XX в. половая принадлежность индивида считалась более или менее однозначной биологической данностью, определявшей все различия между мужчинами и женщинами. По мере развития психологической науки сформировалось представление о социальных и психологических различиях мужчин и женщин, которые могут не иметь биологической основы. Такие различия и получили название гендерных.

Хотя слова «гендер» и «пол» и их производные иногда употребляются как синонимы, различать их необходимо.

Понятие «пол» (англ. sex) подразумевает совокупность биологических отличий мужчин от женщин. Прежде всего речь идёт о генах, определяющих половую принадлежность организма, половых хромосомах, внутренних репродуктивных органах и т. п.

Понятие «гендер» (англ. gender от лат. gens — род), во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями), во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, имея в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Для активизации познавательной деятельности можно предложить ученикам результаты социологического опроса.

В начале XXI в. учёные опросили группу выпускников российских вузов с целью выяснить, какие качества нужно воспитывать у мальчиков и девочек. Расхождения между ответами мужчин и женщин не были существенными. Какие же качества они считают желаемыми для мальчиков и девочек? Для мальчиков: 1) самостоятельность; 2) ответственность; 3) любознательность. Для девочек: 1) ответственность; 2) хорошие манеры; 3) послушание.

Интересно, что о послушании девочек упомянули 56 % мужчин и 42 % женщин. Для мальчиков это качество стоит на последнем месте (его назвали 18 % мужчин и 14 % женщин). Следовательно, представители обоих полов требуют от девочек послушания втрое чаще, чем от мальчиков. Интересно, что результаты и других социологических исследований позволяют сделать вывод, что российские родители ждут от девочек прежде всего конформизма и аккуратности, а от мальчиков инициативности и саморазвития.

Подводя итоги, учитель подчёркивает, что общество сталкивается с противоречием: во-первых, моральная традиция подталкивает нас к преимущественному признанию власти за мужчиной; во-вторых, эта же традиция нередко сохраняет преобладание домашних дел за женщиной (в разных профессиональных и возрастных группах всё это существенно разнится, но такова обобщённая картина). Однако широкая занятость женщины в общественном производстве и развитие её личности в сторону индивидуальности, а не прежнего стереотипа прилежной хозяйки и доброй, покорной жены начинают вступать в противоречие с прежними моральными традициями.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задания 5—8 в рабочей тетради.

Урок проектной работы

Такая форма урока оптимально соответствует особенностям среднего школьного возраста учащихся, для которых практическая деятельность и проба себя наиболее привлекательны. Тема урока о социальных статусах и ролях — благодатный материал для проектной работы.

Данный вариант предполагает заблаговременное сообщение возможных тем проектов, организацию проектных групп из числа учащихся, выбравших одну тему. Также возможна индивидуальная работа над проектом.

Учащиеся заранее подбирают и оформляют найденный материал. На уроке проводится презентация и обсуждение готовых проектов. Каждой группе предоставляется время для публичного выступления, другие участники урока задают вопросы, высказывают собственное мнение, предлагают возможные пути усовершенствования созданных проектов.

Примерные темы:

1. Исполнение социальной роли всегда имеет индивидуальную окраску.

2. Как общество поддерживает поведение, предписываемое социальной ролью?

3. Ролевой конфликт: причины, способы разрешения.

4. Взаимоотношение поколений: конфликт неизбежен?

5. Современные гендерные стереотипы.

Домашнее задание: § 14 учебника; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Кон И. С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И. С. Кон // Вопросы воспитания. — 2010. — № 1(2). — С. 54—58.

Кон И. С. Социализация детей в изменяющемся мире / И. С. Кон // Вопросы воспитания. — 2010. — № 1(2). — С. 18—24.

Кон И. С. Как не надо воспитывать мальчиков / И. С. Кон // Психология на каждый день. — 2009. — № 2. — С. 86—88.

Кон И. С. Мужская роль и гендерный порядок / И. С. Кон // Вестник общественного мнения. — 2008. — Март—апрель. — С. 37—43.

Лопухова О. Г. Психологический пол личности: адаптация диагностической методики / О. Г. Лопухова // Прикладная психология. — 2001. — № 3.

УРОК 18. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 15)

На данном этапе продолжается рассмотрение социальных общностей и отношений между ними, начатое на первом уроке темы «Социальная сфера». В данном случае рассматриваются этнические общности. Поскольку этнические особенности проявляются прежде всего в сфере культуры, опорой в изучении содержания урока являются знания, полученные в теме «Сфера духовной культуры». Учитывая, что в обществе существуют различные позиции по проблеме межнациональных отношений, этот урок представляется особенно значимым в курсе обществознания.

Задачи урока

1. Сформировать у учащихся представление о проблемах современных межнациональных отношений.

2. Способствовать воспитанию у подростков культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; активного неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.

3. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; самоконтроль и самооценка; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; учёт различных мнений, разрешение конфликтов.

Оборудование урока

Учебник, Конституция Российской Федерации, рабочая тетрадь, размноженные фрагменты из работы академика Д. С. Лихачёва с вопросами к нему¹, фрагменты текстов Е. Евтушенко и президентского Послания 2011 г. Федеральному собранию.

План изучения нового материала

1. Этнос, нация, национальность.
2. Отношение к истории и традициям народа.
- 3, 4. Отношения между нациями. Межнациональные отношения в современном обществе.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока учитель предлагает учащимся привести примеры больших социальных групп (социальных общностей) и ответить на следующие вопросы: в чём состоят основные различия между ними? Что такое социальные отношения?

Комбинированный урок

1. Понятие «нация» — ключевое в данной теме урока. В первую очередь необходимо рассмотреть соотношение понятий «нация» и «этнос». Для этого целесообразно организовать работу учащихся с соответствующим разделом в учебнике (от начала параграфа до рубрики «Факты»).

Дополнительный материал для учителя

Этнос в отечественной литературе означает естественно исторически сложившуюся устойчивую общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, этнонации. Условия возникновения этноса — общность территории и языка. В ходе развития хозяйственных и иных связей складываются характерные черты материальной и духовной культуры, психологии, вырабатывается этническое самосознание, реальным проявлением которого является употребление общего самоназвания («Мы — русские», «Мы — якуты» и т. п.). Все эти элементы могут выступать в роли признаков этноса. В процессе саморазвития этноса каждому новому поколению передаётся язык, традиционная культура и быт, этические и эстетические нормы и т. п. Следует подчеркнуть, что определяющим является этническое самосознание, т. е. чувство принадлежности к конкретному этносу (этнонации). В его основе лежит представление об общности происхождения и исторических судеб, участия в исторических событиях и т. п. Этническое самосознание связано с этническим самоопределением людей, т. е. зависит от того, к какому этносу они относят сами себя.

Понимание нации как типа этноса, характерного для развитого классового общества, среди российских учёных было широко распространено. Но в последнее время термин «нация» во многих пу-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — С. 71—72. В электронном формате: www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm

бликациях используется в другом значении: «гражданская нация» или «политическая нация». В этом случае нацией признаются все граждане данного государства, независимо от их этнической принадлежности (например, «американская нация»). Слово «народ» также используется в двух значениях — и для обозначения этносов (например, «многочисленные народы России»), и для обозначения гражданской нации (как в Конституции РФ — «Мы, многонациональный народ Российской Федерации»).

После знакомства с текстом учебника целесообразно для проверки его понимания задать учащимся следующие вопросы: каковы два значения термина «нация»? слова «народ»?

Затем учитель предлагает учащимся проанализировать материал рубрики «Факты» и определить, в каком значении в тексте использованы понятия «народ» и «нация». Следующий шаг — работа с фрагментом из работы В. А. Тишкова и обсуждение вопроса: что означает словосочетание «российский народ-нация»? В ходе беседы учителю необходимо подвести учащихся к выводу, что все граждане России, независимо от национальной (этнической) принадлежности, составляют единый российский народ.

2. Слова «Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа», приведённые в разделе «Отношение к истории и традициям народа», следует разъяснить также с точки зрения принадлежности человека к той или иной нации, что отражается в понятии «национальность». Национальная гордость, о которой говорится в тексте раздела, относится к национальной психологии, в которой проявляется национальное достоинство, осознание исторического вклада своей нации, её национально-культурных ценностей и т. п.

Далее в классе можно организовать *лабораторную работу с текстом*:

Е. Евтушенко: «Человек, превозносящий только свой народ, но при этом унижающий другой народ, даже не замечает, что этим роняет и своё личное, и национальное достоинство. Национальное высокомерие оборачивается на деле унижением собственной нации, а не чужой. Национальная закомплексованность — это обидчивость раба. Великодержавный шовинизм и вместе с тем узкоэгоистические национализмы, перечёркивающие гигантский позитивный вклад русского народа в мировую историю, одинаково относятся к низкой общественной культуре. Мы должны спасать чистоту наших языков, красоту наших национальных культур, неповторимость природы наших родных мест, особенности наших обычаев и верований не порознь, не отчуждаясь, не взаимопротивопоставляясь, а вместе. Нет народа, который фатально обречён быть врагом другому народу на всю историю, даже если между ними когда-то пролилась кровь. Враги у всех народов одинаковы: это войны, стихийные бедствия, тяжести ежедневной жизни, взаимонедоверие, несвобода, бюрократия. Неужели мало этих общих врагов, чтобы делать врагов друг из друга?»

Целесообразно пояснить словосочетания «великодержавный шовинизм» и «узкоэгоистический национализм». В первом случае подразумевается отношение людей наиболее многочисленной национальности к людям иных национальностей с позиции исключительного превосходства, которое будто бы даёт основание для господства над другими. Во втором — автор имеет в виду стремление представителей малых народов к национальной обособленности, неприязнь к людям русской культуры и языка.

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: почему оба проявления высокомерия автор относит к низкой общественной культуре? Почему человек, унижающий другой народ, роняет и своё личное, и национальное достоинство, унижает собственную нацию?

Обсуждение можно подытожить словами русского публициста Н. А. Добролюбова: «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

3. 4. Изучение разделов «Отношения между нациями» и «Межнациональные отношения в современном обществе» можно начать, предложив учащимся попробовать самостоятельно раскрыть проблему опасности межнациональных конфликтов. Желательно, чтобы те школьники, которые изъявляют готовность выполнить задание, привели современные примеры подобных событий. Учитель корректирует, дополняет ответы школьников и акцентирует внимание на трагических последствиях межнациональных конфликтов. Каждая из трёх основных причин таких конфликтов (территориальная, социально-экономическая, культурно-языковая) требует разъяснения с привлечением сведений о соответствующих ситуациях на постсоветском пространстве.

Особого внимания требует рассмотрение конфликтов на бытовом уровне, поскольку именно в быту учащиеся могут столкнуться с этими явлениями. В этой части урока можно предложить школьникам следующее задание:

Проведённый в 90-х гг. XX в. социологический опрос среди равного количества русских и осетин включал вопрос: «Приходилось ли Вам быть участником или свидетелем оскорблений, ссор или иных конфликтов, связанных с национальной принадлежностью людей?» Ответы были такими:

«Это случается, и довольно часто» — 28 % из числа опрошенных осетин и 28 % русских;

«Было несколько случаев такого рода» — 36 % осетин и 42 % русских;

«Я знаю, что такие вещи бывают, но сам с этим никогда не сталкивался» — 30 % осетин и 16 % русских;

«Об этом больше говорят, чем это бывает на самом деле» — 6 % из числа опрошенных осетин и 14 % из числа русских.

Вопросы к учащимся: как вы думаете, если бы опрос проводился в наши дни, изменились бы его результаты? Какие выводы можно сделать на основе данных опроса?

При изучении проблемы межнациональных отношений учителю необходимо обратиться к российской практике. Ориентиром в этом может быть положение, сформулированное в Послании Федеральному собранию Российской Федерации Президента России Д. А. Медведева 22 декабря 2011 г.:

«В нашей стране живут представители более 180 народов, говорящих на 239 языках и диалектах. Этот многонациональный мир — уникальное преимущество России, мир, в котором больше тысячи лет вместе живут представители самых разных национальностей и конфессий. Наше общество в целом не поддерживает экстремизм и идеологии, которые основаны на ненависти к людям. Как писал академик Лихачёв, «национализм — это проявление слабости нации, а не её силы»... Нужно последовательно и бескомпромиссно бороться со всеми проявлениями экстремизма, с преступлениями, направленными на разжигание межнациональной розни. Подчеркну, такая работа — это постоянный приоритет».

Существенная часть работы на уроке — рассмотрение условий, при которых происходит нормализация межнациональных отношений. Поскольку в учебнике названы *правовые нормы*, обеспечивающие справедливое решение национальных проблем, важно обратиться к ст. 19, 26 и 29 Конституции Российской Федерации.

Затем учащиеся отвечают на следующие вопросы: какую возможность для развития проживающих в России этносов, их культуры гарантируют названные статьи? Какова роль этих статей в предотвращении межнациональных конфликтов?

Очень важно добиться наиболее высокой активности учащихся в заключительной части урока, когда речь пойдёт о правилах, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей (рубрика «Учимся жить в многонациональном обществе»). Учащимся можно предложить вопрос: какое из предложенных в тексте правил они считают наиболее важным и почему?

В ходе урока предметом для размышлений и обсуждения может послужить высказывание, включённое в рубрику «Говорят мудрые» в учебнике.

Закреплению изученного также может послужить обсуждение в классе краткого стихотворения Р. Рождественского:

Для человека национальность —
И не заслуга, и не вина.
Если в стране утверждают иначе,
Значит, несчастная это страна.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно раскрыть главную мысль стихотворения.

Для закрепления изученного и проверки знаний можно использовать вопросы к параграфу (в том числе и те, которые представлены в рубриках «Вспомним» и «Подумаем»), задания рубрики «В классе и дома».

Лабораторная работа

Организуется изучение и обсуждение текстов ст. 19, 26 Конституции РФ, фрагментов работ академика Д. С. Лихачёва, поэта Е. Евтушенко, приведённого в параграфе фрагмента из работы современного учёного В. А. Тишкова, а также текста государственного документа (Послания Президента РФ).

Домашнее задание: § 15 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рабочей тетради и рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке.

Литература для учителя

Голенкова З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. — М., 2005. — Разд. 4. — Гл. 2. — § 2.3.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 4.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

Тощенко Ж. Т. Социология: общий курс: учеб. пособие для вузов / Ж. Т. Тощенко. — М., 2004. — Разд. 3. — Гл. 2.

УРОК 19. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ (§ 16)

Материал темы связан с уроками, посвящёнными вопросам права в курсе 7 класса и вопросам морали в курсе 8 класса. Занятие приобретает особое воспитательное значение, поскольку его содержание направлено на профилактику алкоголизма и наркомании.

Задачи урока

1. Научить школьников определять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.

2. Создать условия для развития умений анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; работа

с текстом; ориентация в личностных особенностях собеседника; учёт разных мнений.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, слайдовые презентации, тестовые задания, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Какое поведение считают отклоняющимся.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. «Почему они делают это?»

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем школьники отвечают на вопросы рубрики «Вспомним».

Предлагается использовать вопросы рубрики «Подумаем» в качестве проблемных, задающих тон изучению данного раздела. Это позволит определить уровень имеющихся исходных представлений учащихся. Целесообразно в ходе урока поэтапно выполнять задание, расширяя и углубляя представления учащихся, затем в конце изучения темы вернуться к нему и ответить на все поставленные вопросы, подводя тем самым итог изученному.

Комбинированный урок

Учитывая актуальность данной темы в процессе социализации подростков, советуем придать уроку максимально проблемный характер. Урок ни в коем случае не должен быть скучным и назидательным, чтобы избежать совершенно противоположного эффекта.

1. Перед началом изучения темы можно дать учащимся проблемное задание: существует мнение, что курение, употребление алкоголя, наркотиков — личное дело каждого. Быскажите своё мнение по этому поводу.

Далее можно предложить учащимся следующее задание:

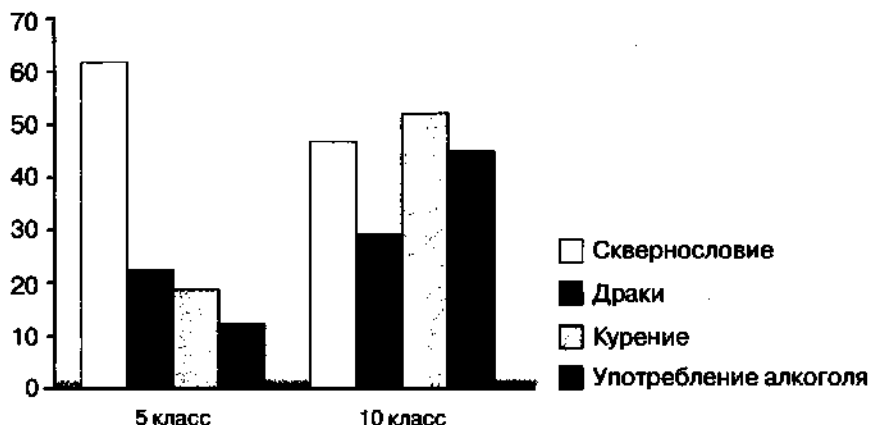
Учёные изучали отклоняющееся поведение школьников. Они задавали пятиклассникам и десятиклассникам вопрос: какие формы отклоняющегося поведения наиболее распространены среди ваших сверстников? Ответы учащихся приведены в графическом виде (см. с. 95).

Сделайте выводы о результатах опроса. Как бы вы сами ответили на этот вопрос? Свой ответ обоснуйте. Как вы думаете, почему именно эти явления были отнесены школьниками к отклоняющемуся поведению?

Обобщая ответы учащихся, преподаватель отмечает, что все эти явления характеризуют поведение людей, которое не согласуется с нормами, и вводит понятие «отклоняющееся поведение».

Учитель предлагает учащимся привести различные примеры отклоняющегося поведения.

Как показывает опыт, школьники называют формы отклоняющегося поведения, имеющие исключительно нега-



тивные последствия. В связи с этим важно объяснить, что из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы, характеризуя проявления отклоняющегося поведения на уровне отдельной личности, в рамках межличностных отношений в малых социальных группах, на уровне государства.

Далее можно раскрыть на нескольких примерах идею о том, что есть такие формы, которые не создают неудобств для окружающих, не подрывают стабильность общества. В наиболее подготовленном классе можно поработать с рубрикой «Мнения».

2. Изучение второго вопроса можно начать с выполнения следующего задания:

Участникам одного психологического эксперимента зачитывали истории о неприглядных поступках, совершённых различными людьми: воровство, драка, клевета и т. д. В случае если участникам сообщалось, что герой истории находился в нетрезвом состоянии, его чаще всего оправдывали, возлагая вину на спиртное: «Ну, это понятно, он же пьяный был!» Может ли опьянение быть смягчающим вину обстоятельством? Своё мнение обоснуйте.

При характеристике употребления алкоголя как одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения желательно рассказать о том, как бытовое пьянство перерастает в алкоголизм. Важно также озвучить распространённое мнение о полезных свойствах алкоголя, сделав акцент на отрицательном воздействии алкоголя на организм человека (печень, сосуды, клетки головного мозга, психику), подчеркнув его разрушающее воздействие на личность алкоголика (длительная хроническая алкогольная интоксикация приводит к абсолютной бездеятельности, человек неадекватно воспринимает окружающую действительность, ведёт «растительный» образ жизни).

Дополнительный материал для учителя

1) У подростков, молодых людей риск развития алкогольной зависимости оказывается в 1,5 раза выше, чем у людей в возрасте 30—35 лет.

2) У девушек и женщин зависимость от алкоголя формируется быстрее, чем у юношей и мужчин.

3) В последнее время врачи и педагоги с тревогой говорят о распространении пивного алкоголизма у школьников 12—14 лет.

Целесообразно также в рамках изучения данной темы развеять миф о пьянстве как русской народной традиции.

Дополнительный материал для учителя

Наши предки традиционно пили напитки, крепость которых не превышала 15 градусов (пиво, медовуха), лишь по определённым праздникам. Купцы завезли водку в Россию в 1428 г. из Генуи. Но, познакомившись с последствиями её употребления, ввоз водки в Россию запретили. Иногда её в небольших дозах использовали по назначению лекарей в лечебных целях.

Первый «Царёв кабак», где продавали водку, был открыт в Москве при Иване Грозном. В открытую продажу водка стала поступать при Петре I, но подавали её гостям только вместе с обильной мясной пищей. Считалось, что это позволит предотвратить состояние опьянения.

В XVII—XVIII вв. в России отмечались случаи так называемых трезвеннических бунтов. Крестьяне были возмущены политикой государства, благодаря которой водка стала доступным напитком.

Резкое распространение алкоголя стало происходить в начале XIX в. Именно в это время торговля алкоголем стала одним из основных источников поступления денег в государственную казну.

Очень важно правильно подобрать слова при объяснении материала о вреде наркотиков, тем более что, согласно некоторым опросам, 70 % наркоманов впервые попробовали наркотик до 17 лет. В связи с этим представляется необходимым обратить внимание школьников на губительные последствия употребления наркотиков.

Дополнительный материал для учителя

1) У 25—30-летних родителей, пробовавших в 15—16-летнем возрасте наркотики, риск рождения ребёнка с физическими или психическими отклонениями повышается в 2—3 раза.

2) Эффективность лечения наркомании, даже с использованием самых современных методик, очень невелика — всего 15—20 % (т. е. удаётся вылечить одного-двух человек из десяти).

Для закрепления изученного учащиеся выполняют задания 4—6 в рабочей тетради.

3. При изучении последнего раздела важно проанализировать причины, которые приводят молодых людей к употреблению алкоголя и наркотиков, обращая при этом

внимание как на психологические, так и на социальные причины. Учитель подчёркивает, что многие из них связаны именно с психологическими особенностями молодёжи. Прежде всего с тем, что очень часто молодые люди живут сегодняшним днём и не всегда задумываются о своём будущем. Некоторые из них пробуют наркотики в первый раз от скуки или чтобы избавиться от плохого настроения. Кроме того, молодёжь вообще склонна к рискованным моделям поведения, переоценивая при этом свою силу воли.

Можно обсудить с учащимися следующую ситуацию: приятели предлагают подростку покурить травку за компанию, ссылаясь на «безобидность» и на то, что «с одного раза ничего не будет».

Человек, который поддаётся уговорам приятелей, рассуждает чаще всего так: «Не надо выбиваться из компании, ничего со мной страшного после одного раза не случится, я же знаю, что наркотики — это плохо, и я никогда не попаду от них в зависимость, зато мои приятели будут смотреть на меня с уважением, не будут подшучивать надо мной». Такое обоснование может показаться оправданным: все мы нуждаемся в общении, в людях, с которыми можно обсудить волнующие проблемы, да и просто провести время. К тому же потребность в общении — одна из основных в подростковом возрасте. Констатируя это, восьмиклассникам предлагается оценить степень такого риска. Понятно, что одним разом такие эксперименты не заканчиваются и отказаться от этого, один раз уступив внешнему давлению, будет гораздо сложнее, а неоднократное употребление наркотика вызывает весьма серьёзный риск развития болезни.

Важно объяснить школьникам, что «принятие одного из «ритуалов» компании не сделает человека более интересным, значимым для окружающих. Наоборот, подчинившись давлению, девушка или юноша становится как все. А вот позволить себе роскошь быть особенным и самому делать собственный выбор может далеко не каждый. И как бы ни посмеивались вокруг, это вызывает уважение... Так что надежда на то, что с помощью травки можно сделать карьеру в компании, не более чем иллюзия. Если в компании слишком часто приходится говорить и делать не то, что хочется, а то, что принято большинством, стоит задуматься — не пора ли поменять круг общения. И страх возможного одиночества здесь напрасен — рядом с каждым из нас очень много интересных людей, которые могут стать нашими друзьями»¹.

¹Макеева А. Г. Не допустить беды. — М., 2003. — С. 17—18.

Конечно, стоит обратить внимание и на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьёй, другие — с состоянием общества в целом (многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, их место занимают предпочтения, нередко вступающие в противоречие с традиционными представлениями).

В конце урока целесообразно обратиться к российской действительности. В Российской Федерации принят закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьи которого определяют позицию государства по отношению к использованию наркотиков, организацию помощи наркозависимым и т. д. Согласно ст. 40 в Российской Федерации запрещается употребление наркотических средств без назначения врача. Следовательно, при любом немедицинском их использовании человек неминуемо вступает в конфликт с законом.

В гл. 25 Уголовного кодекса Российской Федерации — «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» — есть целый ряд статей, предусматривающих наказание за действия, связанные с наркотиками.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома»; задания 2 и 3 в рабочей тетради.

Урок проектной работы

Данный вариант предполагает заблаговременное сообщение возможных тем проектов, организацию проектных групп из числа учащихся, выбравших одну тему. Также возможна индивидуальная работа над проектом.

Учащиеся заранее подбирают и оформляют найденный материал. На уроке проводится презентация и обсуждение готовых проектов. Каждой группе предоставляется время для публичного выступления, другие участники урока задают вопросы, высказывают собственное мнение, предлагают возможные пути усовершенствования созданных проектов.

Примерные темы:

1. Почему люди не всегда поступают так, как того ожидают окружающие?
2. Почему проявления отклоняющегося поведения разнообразны?
3. Какие социальные отклонения особенно опасны?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения и как их преодолеть?

Домашнее задание: § 16 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания 1—3 в рабочей тетради — для слабоподготовленных учащихся, задания 4—6 — для более подготовленных.

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 25.

Волков Ю. Г. Социология: лекции и задачи: учеб. / Ю. Г. Волков. — М., 2005. — Лекция 10.

Макеева А. Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы: пособие для работы с учащимися 10—11 кл. / А. Г. Макеева. — М., 2004.

Филатова О. Г. Общая социология: учеб. пособие для вузов / О. Г. Филатова. — М., 2005. — Гл. 13.

УРОК 20. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Задачи урока

1. Споспособствовать развитию у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

Целесообразно организовать на уроке работу в группах с заданиями рубрики «Практикум» к главе «Социальная сфера».

1-я группа получает задания 1—3, 2-я группа работает с заданиями 4—6, 3-я группа выступает с сообщением по итогам выполнения задания 7. Предварительно эта группа под руководством учителя готовит анкету, проводит анкетирование одноклассников и учеников параллельных классов, анализирует результаты анкет и делает сообщение. Группы работают самостоятельно, желательно, чтобы они уложились в регламент 15—17 минут, затем заслушиваются ответы восьмиклассников. По итогам урока-практикума формулируются общие выводы.

ТЕМА 4. Экономика

УРОК 21. ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (§ 17)

Урок открывает тему «Экономика» курса обществознания в 8 классе. Содержание учебного материала тесно связано с уроками темы 1 и посвящено многообразию потребностей человека. Усвоение материала урока имеет ключевое значение для дальнейшего успешного изучения вопросов, связанных с экономикой, предпринимательской деятельностью и производством.

Задачи урока

1. Расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

2. Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.

3. Познакомить учащихся с базовыми экономическими понятиями: потребности, экономические блага, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость.

4. Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов.

5. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление причинно-следственных связей, умение структурировать знания, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательства.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Потребности и ресурсы.
2. Свободные и экономические блага.
3. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

В начале урока проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомним».

1. Приступая к изучению первого раздела, учитель кратко характеризует понятие «потребности» и предлагает учащимся вместе вспомнить разнообразные потребности человека, связав их с примерами из учебного текста. Далее в целях повышения познавательной активности учащихся

полезно поставить проблемный вопрос: каким образом экономикa принимает участие в удовлетворении потребностей человека, общества в целом? Для поиска ответа учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела «Потребности и ресурсы».

Результативность усвоения учебного материала учитель может выявить в процессе организации беседы по следующим вопросам: от чего зависит набор и характер потребностей людей? Как изменяются потребности? Есть ли границы потребностей? Что необходимо для удовлетворения разнообразных потребностей? Все ли потребности и всегда ли можно удовлетворить? В чём суть проблемы ограниченности ресурсов?

В завершение беседы можно предложить учащимся обсудить мнение известного французского экономиста Франсуа Кенэ, отражающее выявленные закономерности и подтверждающее вывод, сформулированный в конце раздела. Он писал о том, что «нет недостатка в потребителях, кои не могут потреблять столько, сколько им бы хотелось: те, кто едят только хлеб из гречихи и пьют одну только воду, желали бы есть пшеничный хлеб и пить вино... Те, у кого есть лишь худая одежда, хотели бы иметь доброе платье, а те, у кого нет дров для обогрева, желали бы их купить и т. д.».

Для закрепления изученного рекомендуется организовать выполнение задания 1 рубрики «В классе и дома». Возможно, учащиеся затруднятся объяснить разницу в использовании терминов «бедность» и «ограниченность ресурсов». В этом случае учителю целесообразно дать следующие пояснения: под бедной страной подразумевают ту страну, которая владеет слишком малым количеством ресурсов. Ограниченность ресурсов означает, что их мало не в абсолютном исчислении, а относительно гораздо большего количества потребностей, которые мы удовлетворяем при помощи этих благ. Поэтому принцип ограниченности применим и к бедным, и к богатым странам.

2. В результате изучения второго вопроса плана учащиеся должны усвоить значение понятий «свободные блага» и «экономические блага», их различия и возможности использования для удовлетворения потребностей людей. Учитель организует самостоятельное изучение школьниками соответствующего раздела в учебнике и предлагает выделить существенные признаки вышеназванных понятий.

Учитель обращает внимание на существующее противоречие между необходимостью обеспечения высокого уровня жизни людей и ограниченностью экономических благ. Это позволит подвести учащихся к важному выводу о необходимости общества искать пути и способы рационального использования и распределения ограниченных ресурсов.

В целях усвоения этой ключевой проблемы экономики учитель может предложить обсудить следующую актуальную для всего человечества проблему: добыча полезных ископаемых, как правило, влечёт за собой нанесение ущерба окружающей среде. Люди вынуждены делать выбор между потребностью в большем объёме энергии и желанием сохранить природную среду. Удаётся ли им осуществить компромиссный выбор? Как общество репает эту проблему?

Активизировать участие школьников в обсуждении проблемы помогут следующие вопросы: можно ли сочетать экономический рост и экологическую безопасность? Нужно ли определять пределы роста производства и потребления? Как развитие предпринимательства в России отразилось на состоянии окружающей среды? Экономика и экология дополняют или исключают друг друга? Демонстрирует ли Россия разумное отношение к производству, потреблению и окружающей среде?

Учитель помогает подвести итоги обсуждения, в результате которого учащиеся приходят к значимому выводу: экономика должна удовлетворять потребности людей, но её рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты, отдельных стран, регионов.

Альтернативным вариантом изучения рассматриваемого раздела может быть организация обсуждения результатов опережающего домашнего задания по разработке учащимися проекта «Производство и экология в нашем регионе: поиск компромиссного выбора». Результаты проектной работы могут быть представлены в виде компьютерной презентации или устного сообщения.

3. Перейти к изучению третьего вопроса плана целесообразно, обратив внимание учащихся на следующее положение: «Проблема ограниченности ресурсов в экономике рождает ещё одну сложную проблему, исследуемую экономистами, — проблему экономического выбора». Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела, раскрывающим эту проблему. Затем учитель может организовать беседу по следующим вопросам: как лучше распорядиться ограниченными ресурсами? Почему возникает проблема экономического выбора, что лежит в её основе? Кто и каким образом осуществляет этот выбор? Как сделать выбор рациональным?

Понять проблему ограниченности ресурсов и необходимость выбора в экономике поможет организация работы учащихся с фрагментом источника, предложенным в рубрике параграфа «Документ». Учитель анализирует и корректирует приводимые учащимися примеры принятия решений на основе экономического выбора.

Одно из самых сложных для усвоения восьмиклассниками экономических понятий изучаемой главы — это «альтернативная стоимость», или «цена выбора». Именно это понятие требует дополнительного внимания и пояснений учителя.

После знакомства учащихся с определением понятия и предложенными в тексте учебника примерами учителю важно обратить внимание на ряд существенных моментов, способствующих выявлению и усвоению основных признаков понятия «альтернативная стоимость».

- **Альтернативная стоимость** не связана с затратами на производство продукта или его ценой. Альтернативная стоимость — это упущенная выгода, т. е. то, чем пришлось пожертвовать ради производства данного продукта.

- Мы можем осуществлять выбор из нескольких альтернативных вариантов, при этом отказываясь от какого-то одного. Какого же именно? В качестве альтернативной стоимости мы должны рассматривать потерю самого лучшего или следующего по значимости из вариантов в силу того, что ограниченные ресурсы используются лишь по одному назначению.

- Альтернативная стоимость может быть выражена и в денежной форме, если упущенная выгода определяется потерянными денежными доходами.

Последнее положение учитель может проиллюстрировать не только предложенной в учебном тексте рубрикой «Ситуация», но и следующим примером: предположим, твой знакомый решил потратить имеющуюся у него тысячу рублей, вместо того чтобы положить её в банк под процент (сумма денег, уплачиваемая банком владельцу денег за их использование в течение определённого времени). В этом случае альтернативная стоимость его решения будет равна неполученной сумме выплат банка.

В завершение урока рекомендуется организовать работу учащихся с заданием 4 рубрики «В классе и дома» и обсудить результаты его выполнения.

При рассмотрении проблемы ограниченности ресурсов в экономике важно подчеркнуть, что каждая страна по-своему пытается добиться эффективности их использования, исходя из целей, идеологии, обеспеченности ресурсами. Россия — страна, наиболее щедро наделённая природными ресурсами. Но можно добывать тонны угля, однако при транспортировке нести потери более чем 20 %, или добывать много нефти и экспортировать её в сыром виде, а не перерабатывать в продукты. Простое выкачивание природных ресурсов, относящихся к национальному достоянию, не способствует экономическому росту, а превращает страну в сырьевой придаток мировой экономики. Учитель спрашивает учащихся: какие меры может при-

нять государство для эффективного использования ограниченных природных ресурсов? Предположительно последуют такие ответы: усиление государственного контроля за использованием природных ресурсов, внедрение достижений науки и техники в процесс добычи, переработки и транспортировки природных ресурсов и др.

Обсуждение проблемы взаимодействия экономики и экологии необходимо связать с российской практикой решения задач по защите окружающей среды, используя примеры разработки государственной стратегии и законодательной деятельности в этой сфере («Концепция устойчивого развития России», национальная программа «Повестка дня для России на XXI век»; подписание Киотского протокола, период осуществления — 1 января 2008 г. — 31 декабря 2012 г. и др.).

Из-за ограниченности ресурсов каждой стране приходится решать ещё одну проблему — проблему выбора: что и сколько производить, какие ресурсы переключить из одной сферы применения в другую, какой вариант использования принесёт больше выгоды по сравнению с затратами? При рассмотрении этой проблемы на уроке учитель может назвать и кратко охарактеризовать основные ориентиры социально-экономического развития России в начале XXI в.: экономический ориентир (обеспечение роста реального сектора экономики или отечественного производства), социальный ориентир (создание приемлемых условий для жизни и развития личности), национальная безопасность. Предложите учащимся обсудить вопросы: какому ориентиру государство отдаёт предпочтение? Как отражаются эти направления экономического развития в экономической политике государства? Учитель может обратиться к выступлению В. В. Путина на расширенном заседании Госсовета «О стратегии развития России до 2020 года», где вышеназванные ориентиры нашли своё отражение. Обратите внимание учащихся на следующие выводы: «Занимаясь... конкретными направлениями социально-экономической политики, мы должны сконцентрировать усилия на решении трёх ключевых проблем. Первое: создание равных возможностей для людей. Второе: формирование мотивации к инновационному поведению. Третье: радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего на основе роста производительности труда».

Домашнее задание: *Вариант 1.* Выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома» и дополнить графы таблицы собственными примерами. *Вариант 2.* Подготовить эссе на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». *Вариант 3.* Задания 5, 6, 7 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А. П. Киреев. — М., 2007. — Гл. 1. — § 1.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1. — § 3.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 1. — § 1—3.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 1. — § 1, 2.

Юдаева К. Стратегия-2050: справится ли Россия с вызовами глобализации? / К. Юдаева, Е. Ясин // Вопросы экономики. — 2008. — № 12.

Абалкин Л. О новой концепции долгосрочной стратегии / Л. Абалкин // Вопросы экономики. — 2008. — № 3.

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.

УРОК 22. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ (§ 18)

Данная тема является логическим продолжением начатого на предыдущем уроке разговора о роли экономики в жизни общества. Содержание учебного материала основывается на имеющихся у школьников знаниях из курса 7 класса о роли обмена и производства в хозяйственной жизни общества, о различных формах организации экономической деятельности (натуральное, товарное хозяйство) и способах экономического сотрудничества людей (торговля, разделение труда).

Задачи урока

1. Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.

2. Создать условия для формирования у учащихся умения описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики; различать и сопоставлять типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: переработка и структурирование информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.

Оборудование урока

Таблица «Экономические системы: линии сравнения», мультимедиапроектор, карточки с заданиями.

План изучения нового материала

1. Нужно ли регулировать производство?
2. Экономическая система и её функции.
3. Типы экономических систем.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее организуется вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Как вариант изучения первого вопроса целесообразно выбрать самостоятельную работу учащихся с текстом раздела. Этот выбор учитывает то, что его содержание в значительной степени опирается на материалы предыдущего урока. Учащиеся знакомятся с содержанием подразделов «Что производить», «Как производить», «Для кого производится продукт». Затем учитель предлагает учащимся следующее задание: поясните на примерах из жизни и используя содержание иллюстраций в учебном тексте следующие важные для жизнедеятельности любого общества положения:

1) экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг;

2) участники экономики вынуждены осуществлять рациональный выбор производства и потребления предоставляемых общественных благ;

3) производители вынуждены учитывать при организации производства запросы определённых потребителей экономических благ.

В целях проверки усвоения материалов раздела учитель спрашивает учащихся: почему главные вопросы экономики основаны на выборе? Существует ли взаимосвязь между основными экономическими вопросами?

В процессе обсуждения учитель делает необходимые пояснения и подводит учащихся к следующему выводу: любое общество, независимо от уровня благосостояния, должно уметь эффективно решать главные вопросы экономики в целях более полного удовлетворения потребностей людей и обеспечения дальнейшего развития общества.

2. Следующий раздел наиболее сложный для усвоения учащимися. Его содержание посвящено понятию «экономическая система», имеющему многочисленные трактовки. При изучении раздела целесообразно использовать традиционный подход, предполагающий объяснение учителя с опорой на текст учебника (возможно комментированное чтение) и постановку проблемных вопросов для обсуждения.

Начать объяснение полезно со следующих вопросов: нужно ли координировать экономический выбор значительного числа участников экономической деятельности? От чего зависит выбор способов координации хозяйственной жизни и принятие решений по главным экономическим вопросам?

Обращение к учебному тексту поможет выделить и кратко сформулировать следующие критерии выбора этих способов:

- господствующая в обществе форма собственности;
- методы принятия экономических решений;
- мотивация людей к труду.

Учителю важно акцентировать внимание на наиболее общей характеристике следующих путей решения общественно главных вопросов экономики:

- 1) согласно традициям;
- 2) через приказы и распоряжения сверху вниз;
- 3) с помощью рынка.

Можно предложить учащимся привести собственные примеры различных способов принятия экономических решений.

Доказав необходимость согласования деятельности производителей в процессе производства, обмена и распределения результатов труда, учитель знакомит школьников с понятием «экономическая система» (совокупность способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить).

Дополнительный материал для учителя

Можно привести несколько определений понятия «экономическая система», например:

- Экономической системой называется способ согласования деятельности производителей в условиях разделения труда.
- Экономическая система — совокупность механизмов и институтов для принятия и реализации решений, касающихся производства, дохода и потребления в рамках определённой географической среды.
- Экономическая система — это набор организационных механизмов, с помощью которых распределяются ограниченные ресурсы, для того чтобы удовлетворять потребности людей.

Предложите учащимся выбрать наиболее удачное, с их точки зрения, определение.

Для закрепления изученного учитель может дать учащимся следующее задание: составьте два предложения с использованием понятия «экономическая система» (например: «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей», «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить»).

Далее учитель называет основные типы экономических систем, не углубляясь в их сравнительное описание (у учащихся ещё недостаточно знаний для их сравнительного анализа). Необходимо, чтобы школьники пришли к пониманию, что существующие экономические системы различаются главным образом способами достижения определённого равновесия между ограниченными ресурсами для производства товаров и услуг и безграничными потребностями людей в них.

3. Материалы последнего раздела позволяют углубить представление учащихся о понятии «экономическая система» через изучение особенностей организации хозяйственной деятельности, характерных для того или иного типа экономических систем.

Для изучения данного раздела предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

Вариант 1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, сопровождающаяся дополнениями и необходимыми разъяснениями учителя.

Первый объект изучения — *традиционная экономика*. Учащиеся знакомятся с различными проявлениями этого способа организации хозяйственной жизни, а учитель помогает выделить его наиболее характерные признаки. Здесь и при анализе проявлений других экономических систем учитель может использовать сформулированные выше критерии выбора способов координации экономической жизни: господствующая в обществе форма собственности; методы принятия экономических решений; мотивация людей к труду.

Формирование представлений учащихся о *рыночной* экономической системе требует особого внимания, так как изучение особенностей функционирования этой системы закладывает основу для понимания значительного числа экономических явлений, которые будут предметом изучения в последующих темах курса. Учитель обращает внимание на усвоение понятия «рынок», а также особенностей решения основных вопросов экономики через рыночный механизм ценообразования. Анализ материалов рубрики «Мнения» поможет учащимся глубже понять положительные стороны рыночного регулирования экономики и его «просчёты». Этому будет способствовать также выполнение следующего задания: сравните различные подходы к оценке эффективности рыночной системы хозяйствования и определите, какая из оценок вам кажется более убедительной.

1) Рыночная система эффективно распределяет ресурсы, управляет личной выгодой, обеспечивает общество наибольшим количеством необходимых товаров из имеющихся ресурсов. Рыночная

экономика базируется на свободе выбора и свободе предпринимательства и может координировать экономическую деятельность без принуждения.

2) Нацеленность рыночной системы на максимум прибыли, неспособность учитывать коллективные потребности препятствуют производству товаров и услуг, необходимых обществу. Эта экономическая система не гарантирует полной занятости населения и стабильного уровня цен.

Следующая экономическая система — *командная*. Целесообразно связать предложенные в учебном тексте характеристики с историческими примерами функционирования этой системы в нашей стране и причинами её крушения.

Содержание учебного текста о том, что в реальной жизни практически не существует государства с чётко выраженным типом экономической системы, учителю целесообразно дополнительно пояснить и обсудить с учащимися. В этом поможет организация выполнения учащимися задания 2 рубрики «В классе и дома». Учитель подводит итоги обсуждения и знакомит учащихся с выводом о том, что действующие в мире экономические системы сочетают различные способы организации экономической жизни. Это позволяет осуществить логический переход к следующему вопросу — характеристике *смешанной* экономической системы.

Для усвоения существенных признаков этой экономической системы учитель организует работу учащихся с текстом документа, предложенного в учебнике, и обсуждение фактических материалов (о США и Японии). Для проверки понимания учащимися воздействия на экономику её основных регуляторов — государства и рынка — полезно совместно обсудить следующие вопросы: какие экономические проблемы решаются в условиях смешанной экономики преимущественно государством, а какие — рынком? Каким образом государство обеспечивает социальные гарантии граждан в смешанной экономике? Приведите известные вам примеры. Какие меры государственного регулирования рыночного хозяйства позволяют обеспечить его эффективность?

В результате обсуждения этих вопросов учитель подводит учащихся к выводу о том, что экономическая система призвана привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение главных вопросов экономики и тем самым способствовать эффективному использованию ограниченных ресурсов.

Вариант 2. Учащиеся получают задание: прочитав учебный текст, выделите наиболее существенные признаки каждой из экономических систем. В ходе коллективного

обсуждения предложений учащихся на доске заполняется таблица:

Экономическая система	Основные признаки
-----------------------	-------------------

Учитель помогает учащимся сделать выводы о различном и общем в функциях экономических систем.

В наиболее подготовленном классе учитель может организовать выполнение задания по работе с таблицей. Учащимся предлагается на основе предложенных линий сравнения охарактеризовать различия в функционировании экономических систем:

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
Господствующая форма собственности	Частная собственность	Государственная собственность
Способы регулирования деятельности производителей	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
Механизмы ценообразования	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Возможен вариант проектной работы в группах по подготовке сообщения (презентации) на тему «Рыночная система хозяйствования: расчёты и преимущества».

Далее для закрепления изученного на уроке можно предложить выполнить следующие задания:

1. Определите, какую экономическую систему характеризует каждый из приведённых ниже примеров.

а) При выборе занятия или сферы трудовой деятельности дети, как правило, идут по стопам своих родителей.

б) Начало посевной кампании привело к росту цен на топливо для сельскохозяйственной техники.

в) Для увеличения объёмов выпуска продукции оборонных предприятий правительством были выделены дополнительные материальные ресурсы и направлены квалифицированные специалисты.

Предполагается, что учащиеся правильно укажут на традиционный, рыночный и командный типы экономических систем.

2. Укажите, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие — ошибочными.

а) Экономические системы различаются методами принятия решений по основным вопросам экономики.

б) Государство является основным хозяйственным субъектом во всех экономических системах.

в) Эффективность рыночной экономической системы зависит от обилия природных ресурсов страны.

г) В рыночной экономической системе отсутствуют любые формы планирования экономики.

д) Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в командной экономике в отличие от экономики других типов решается на основе личных интересов свободных производителей.

е) Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней существует конкуренция товаропроизводителей.

Учитель анализирует результаты выполнения заданий, помогает обсудить причины типичных ошибок.

Домашнее задание: задания 1, 3 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2004. — Гл. 2.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 1, 2.

Михайлушкин А. И. Основы экономики: учеб. для ссузов. — М., 2003. — Гл. 1.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изуч. экономики / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 2.

УРОК 23. СОБСТВЕННОСТЬ (§ 19)

На уроке рассматривается та часть экономической жизни общества, которая связана с отношениями собственности. Необходимость регулирования этих отношений породила систему правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения между людьми. Усвоение материала особенно значимо для изучения тем о рыночной экономике и предпринимательской деятельности.

Задачи урока

1. Раскрыть экономический и правовой смысл понятия «собственность».

2. Способствовать формированию относительно целостного представления об экономической сфере общественной жизни, регуляторах деятельности людей в этой сфере.

3. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение адекватно передавать содержание текста; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, схема «Формы собственности».

План изучения нового материала

1. Имущественные отношения.
2. Собственность.
3. Формы собственности.
4. Защита права собственности.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

В начале урока проводится беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Первый раздел может быть рассмотрен в процессе беседы по следующим вопросам: чьим имуществом является мебель в кабинетах школы? приборы в кабинете физики? телевизоры, компьютеры и иная техника? Кто пользуется этим имуществом? Какие отношения возникают между вами и владельцем школьного имущества?

Чьим имуществом являются письменные принадлежности? Какие отношения по поводу этих принадлежностей складываются между владельцем ручки, тетради и т. д. и другими учениками класса? Если вы утверждаете: «Эта моя ручка», может ли другой ученик сказать об этой ручке то же самое?

Какие отношения по поводу имущества складываются на транспорте между владельцем транспортного средства и пассажирами?

Какие отношения складываются между должником и человеком, который дал ему деньги в займы?

Вы покупаете книгу. Какие отношения возникают между вами и продавцом?

Каждый ли человек владеет каким-либо имуществом?

Учитель корректирует ответы школьников и в завершение обсуждения привлекает внимание учащихся к выводу, предложенному в конце раздела. При этом необходимо отметить многообразие существующих в обществе имущественных отношений.

2. Изучение второго вопроса учитель начинает с определения понятия «собственность»: «Собственность — это принадлежность экономических благ (как материальных,

так и *интеллектуальных*) определённым лицам (отдельным людям, организациям, предприятиям, государству). Собственник обладает правом владения, пользования и распоряжения этими экономическими благами». Термины, выделенные *курсивом*, следует объяснить учащимся и проверить их понимание.

Следует учитывать, что в различных экономических изданиях используются иные определения понятия «собственность»:

«Собственность — принадлежность средств и продуктов производства определённым лицам — индивидам или коллективам — в определённых исторических условиях, отражающих конкретный тип отношений собственности».

«Собственность — система исторически изменяющихся объективных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления, характеризующих присвоение средств производства и предметов потребления. Таким образом, собственность — это присвоение, обретение чего-то в свою власть, в свою принадлежность».

«Собственность — принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам; юридическое право на такую принадлежность, на владение, использование и распоряжение объектом собственности. Как экономическая категория собственность — это отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и предела собственности».

Познакомив школьников на основе содержания раздела с различными взглядами на собственность, учитель предлагает учащимся выделить ключевое слово в экономическом определении собственности, представленном в тексте учебника. Можно предположить, что школьники дадут верный ответ: это слово — «принадлежность». Целесообразно подчеркнуть, что отношения собственности составляют основу любой экономической системы. Отношения собственности — это система исключений из доступа к материальным и нематериальным ресурсам. Если определённые ресурсы принадлежат только конкретному лицу, то они не являются собственностью других лиц.

Вопрос о праве собственности учащиеся могут изучить самостоятельно по тексту учебника, начав с документа — ст. 35 Конституции РФ. При этом следует пояснить, что, во-первых, в этой статье речь идёт только о частной собственности, которая является преобладающей в рыночной экономике; во-вторых, основным актом гражданского законодательства, регулирующим отношения собственности, является Гражданский кодекс.

Для организации самостоятельного изучения учебного текста целесообразно заранее записать на доске вопросы, которые должны уяснить для себя учащиеся: что та-

кое собственность? Что означает владение имуществом? пользование имуществом? распоряжение имуществом? (Учащимся предлагается также ответить на вопросы, поставленные в учебнике сразу после определения понятия «распоряжение».) Кто может быть субъектом собственности? Чем понятие «физические лица» отличается от понятия «юридические лица»?

Целесообразно поручить учащимся выделить в тексте параграфа краткие определения терминов: право собственности, владение, пользование, распоряжение имуществом, физическое лицо, юридическое лицо.

3. Возможный вариант изучения третьего вопроса — работа учащихся с соответствующим разделом и схемой «Формы собственности».

Требует проверки понимание терминов «субъекты собственности» и «объекты собственности». В первом случае мы получаем ответ на вопрос «Кому принадлежит собственность?», во втором — на вопрос «Что принадлежит собственнику?».

Основные субъекты собственности названы в учебнике: это физические лица, юридические лица (в том числе религиозные и общественные организации), государство (т. е. РФ и её субъекты), органы местного самоуправления. На уроке целесообразно привлечь внимание учащихся к фиксирующей субъекты собственности ст. 212 Гражданского кодекса РФ, которая представлена в рабочей тетради. При этом можно предложить школьникам сделать схему, отражающую содержание этой статьи.

Что касается объектов собственности, то их бесчисленное множество, однако важно обратить внимание учащихся на указанные в учебнике объекты собственности, которые не могут принадлежать гражданам (различные виды оружия и т. п.), а также на объекты собственности, принадлежащие исключительно РФ (ресурсы континентального шельфа, государственная казна и т. п.).

Затем учитель переходит к рассмотрению форм собственности, закреплённых Конституцией РФ. Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что правовые нормы, изученные в данной теме (статьи Конституции РФ и Гражданского кодекса) были приняты лишь после начала 90-х гг. XX в. До конца 80-х гг. в стране существовали лишь государственная и кооперативная формы собственности. Частная собственность не считалась законной. Произошедшие в 90-х гг. изменения и принятые законы способствовали становлению в стране рыночной экономики.

Поскольку процессы приватизации продолжаются, целесообразно, используя Интернет, привести новейшие данные о формах собственности в российской экономике.

4. Основания для приобретения права собственности перечислены в учебнике. Учитель предлагает учащимся привести, опираясь на собственный опыт, примеры, иллюстрирующие каждую из шести названных в тексте позиций. Законные основания возникновения права собственности противопоставляются незаконным, уголовно наказуемым (кража, грабёж, мошенничество и т. п.). Освещая эту часть раздела, учитель опирается на статьи главы 21 «Преступления против собственности» Уголовного кодекса РФ.

Желательно раскрыть и моральный аспект хищений чужой собственности. Учащимся предлагается самим рассказать об отношении к фактам покушения на чужое имущество. Это отношение можно показать на примере русских пословиц: «Воровство — последнее ремесло», «Вор ворует, а мир горюет», «Вора помиловать — добро погубить», «За своё постой, а чужого не возьми», «На чужой каравай рот не разевай». Христианская мораль запрещает воровство, посягательство на чужую собственность. Таким образом, правовые нормы, устанавливающие уголовную ответственность за преступления против собственности, опираются на тысячелетний опыт человечества, на устоявшиеся моральные правила.

Желательно в конце урока организовать работу учащихся с заданием 3 рубрики «В классе и дома» и обсуждение результатов его выполнения.

Домашнее задание: § 19 учебника; задания рубрики «В классе и дома»; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя). Учащимся, желающим получить дополнительные знания по этой теме, можно порекомендовать пособие для чтения: *Липсиц И. В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учеб. для 7—8 классов. — М., 2004. — Гл. 29, 30, 31.

Литература для учителя

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 6.

Кашанина Т. В. Право и экономика: учеб. пособие для 10—11 кл. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Кн. 2. — Гл. 3.

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 4 — § 4.10.

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лебедевой. — М., 2003. — Гл. 3.

УРОК 24. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА (§ 20)

На данном уроке основное внимание уделяется знакомству учащихся с рыночной экономической системой. Учебный материал параграфа тесно связан с имеющимися

у школьников знаниями из курса 7 класса о роли обмена в жизни общества, видах и формах бизнеса. При изучении темы возможно привлечение знаний из курса истории о различных способах экономического сотрудничества людей. Знакомство с ключевыми понятиями темы станет основой для изучения материалов, связанных с предпринимательской деятельностью, ролью государства в экономике, распределением доходов и потреблением в рыночной экономике.

Задачи урока

1. Сформировать представление учащихся о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни.

2. Создать условия для развития у учащихся умения формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества, описывать способы рационального поведения участников обмена, подкреплять изученные положения конкретными примерами.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, приводить доказательства, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Подборка рекламных проспектов, рабочая тетрадь, компьютер, карточки с контрольно-измерительными заданиями, ватман, фломастеры.

План изучения нового материала

1. Рынок и условия его функционирования.
2. Спрос и предложение на рынке.
3. Рыночное равновесие.
4. «Невидимая рука» рынка.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним» и предлагает учащимся назвать характерные особенности рыночной экономики, выявленные на предыдущих уроках: свобода экономического выбора производителей и потребителей, рыночное ценообразование, частная собственность.

1. Вариант изучения первого раздела — объяснение учителя с опорой на учебный текст, использование элементов беседы, постановка и организация выполнения заданий. Основная задача учителя на этом этапе — расширить знания учащихся о понятии «рыночная экономика». Определив во вводной беседе особенности этой экономической

системы, учитель на основе учебного текста дополняет её характеристику новыми чертами: свободный, взаимовыгодный обмен, материальная ответственность участников рыночного обмена. Именно эти черты позволяют осмыслить и лучше уяснить сущность понятия «рынок». В этих же целях важно организовать обсуждение знакомых учащимся терминов: товар, деньги, рыночный обмен. Обсуждение можно построить, предложив учащимся ряд вопросов: что такое деньги? Возможен ли товарообмен без помощи денег? Где, как и при каких условиях происходит обмен товаров на деньги? Что необходимо для того, чтобы состоялся акт купли-продажи?

В завершение обсуждения учитель выделяет следующие положения:

- Рынок — это всё, что связано с деятельностью по доведению товара до потребителя, т. е. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров.

- Рыночная экономика — экономическая система, в которой решение вопросов относительно того, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке.

Следующий шаг в работе — рассмотрение условий, необходимых для нормального функционирования рынка. Учитель напоминает, что с одним из таких условий — со свободным предпринимательством, его видами и формами — учащиеся уже знакомы из курса 7 класса. На данном этапе важно раскрыть значение и сущность таких условий, как конкуренция и свободное ценообразование.

При рассмотрении вопроса о роли конкуренции в обеспечении функционирования рынка учитель формулирует следующие положения:

- конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, открывая производителям свободу принятия экономических решений;

- конкуренция устраняет попытки отдельных участников рыночного процесса контролировать цены и влиять на них, обеспечивая свободное ценообразование;

- конкуренция стимулирует выпуск более дешёвых и качественных товаров;

- государство заинтересовано в поддержке и развитии конкуренции.

Полезно обратиться к рубрике «Мнения» и обсудить с учащимися точку зрения российских учёных на взаимосвязь рынка и конкуренции. Учителю важно не только подчеркнуть эту взаимосвязь, но и разъяснить, как конкуренция обеспечивает свободное образование цен. Например, бывают ситуации, когда товар вообще остаётся непроданным, и в этом случае производитель тоже несёт

убытки. Таким образом, успешной можно считать продажу такого товара, который реализован полностью и по цене, покрывающей затраты на его производство и даже дающей прибыль производителю. Именно результаты продаж определяют судьбу товара и успех хозяйственной деятельности.

Пояснения учителя полезно дополнить выводами исследователей, которые определяют возможности участия в конкуренции чисто экономическими факторами: наличием (или отсутствием) возможностей для снижения издержек производства; применением более совершенных технологий; улучшением качества работ, продуктов, услуг. Всё вышеизложенное позволяет подвести учащихся к выводу: конкуренция является регулирующим механизмом рынка.

Учитель также может организовать обсуждение примеров (из экономической жизни страны, региона) участия производителей в конкурентной борьбе, использования ими различных способов борьбы за потребителя и лучшие условия производства. Можно помочь учащимся проанализировать и приёмы ведения конкурентной борьбы отдельными предпринимателями, крупными фирмами, известными в стране или регионе (борьба производителей одного товара за совершенствование его качества, использование рекламы).

При наличии резерва учебного времени полезно организовать обсуждение результатов *проектной работы в группах* по теме «Лучшие предприятия региона: слагаемые успеха». Результатами работы групп могут быть: рекламный листок, стенная газета, информационный бюллетень, компьютерная презентация по теме, данные опроса учащихся.

Завершая изучение раздела, учитель организует беседу по следующим вопросам: если конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, то почему в экономике не воцаряется анархия и беспорядок? Каким образом в условиях экономической самостоятельности отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Поиск ответа на них позволит перейти к рассмотрению таких элементов рынка, как спрос и предложение.

2. Вариант изучения второго раздела — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом и выполнение заданий.

После знакомства с определениями понятий «спрос» и «предложение» учащиеся выполняют следующее задание: поясните на различных примерах из жизни следующие положения: а) спрос находится в обратной зависимости от цены; б) предложение находится в прямой зависимости от цены.

Другой вариант задания учащимся: опираясь на учебный текст, выделите основные факторы спроса и предложения.

Знакомство учащихся с материалами рубрики «Документ» в учебнике полезно закрепить при обсуждении следующих вопросов: каким образом рынок регулирует затраты и результаты производства? От чего зависит получение прибыли производителем? Каковы причины и следствия вытеснения рынком старых товаров, технологий, идей и замены их новыми?

При изучении действия рыночного механизма ценообразования полезно обратиться к примерам из российской практики экономических отношений участников рынка: формирование свободных цен на товары и услуги в процессе рыночного обмена, изменение спроса на конкретные товары и услуги под воздействием различных факторов и т. п.

Можно предложить учащимся обсудить следующие вопросы: какие меры принимает российское правительство для развития и поддержки добросовестной конкуренции? Заинтересовано ли правительство в стимулировании потребительского спроса на отечественные товары и услуги? Государственное вмешательство в рыночные отношения — благо это или зло?

Дополнительный материал для учителя

Учитель может обратиться к следующим положениям, обозначенным В. В. Путиным 8 февраля 2008 г. в выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»:

- «В целом, необходимо развитие рыночных институтов и конкурентоспособной среды, которая будет мотивировать предприятия снижать издержки, обновлять продукцию, гибко учитывать запросы потребителей».
- «Мы должны устранить чрезмерное административное давление на экономику, которое стало одним из главных тормозов развития».
- «По возможности надо активнее привлекать частный капитал в государственный сектор, будь то промышленность или социальная сфера. Частная компания, мотивированная на результат, зачастую лучше справится с управлением, чем чиновник».

Знания, полученные школьниками при изучении второго раздела, учитель закрепляет, выделив следующие важные положения:

- Постоянные изменения спроса и предложения на рынке регистрирует система цен, являющаяся компасом для производителей в рыночной стихии.
- Свободное ценообразование служит ориентиром для производителя при принятии решений по главным вопросам экономики.
- Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса, цены.

Последнее положение поможет учащимся лучше понять высказывание известного английского экономиста Альфреда Маршалла: «Мы можем с таким же успехом спорить о том, чем определяется цена — полезностью изделия (спросом) или его себестоимостью (предложением), как о том, какое из двух лезвий ножниц режет бумагу — верхнее или нижнее».

Помимо связи через цену, спрос и предложение влияют друг на друга и непосредственно, т. е. спрос — на предложение, а предложение — на спрос. Например, предложение на рынке новых качественных товаров всегда стимулирует спрос на них, а рост спроса на отдельные товары в итоге вызывает необходимость увеличения предложения этих товаров.

Для закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся задания 1 и 2 рубрики «В классе и дома».

3. Третий вопрос продолжает рассмотрение условий функционирования рынка. Наряду со свободой предпринимательства и конкуренцией к таким условиям относится свободное ценообразование.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с учебным текстом раздела, способствующим усвоению ими понятий «равновесная цена», «рыночное равновесие». Для закрепления учитель предлагает следующие задания: объясните, каким образом цены влияют на поведение производителей; как цены ориентируют покупателей при совершении покупок. Опишите знакомую ситуацию. Проиллюстрируйте на конкретном примере следующее положение: цены ограничивают использование ресурсов.

При изучении вопроса о достижении равновесия на рынке через взаимодействие спроса и предложения учитель подчёркивает последствия нарушения этого равновесия для экономики в целом: если цена будет ниже равновесной, то возникнет дефицит продукции, если же выше — затоваривание, т. е. всю произведённую продукцию не удастся реализовать.

В завершение изучения раздела учащиеся подходят к важному выводу: главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу, и покупателю. Благодаря этому люди достигают наилучшего для себя результата, а ресурсы общества распределяются наиболее рационально. Учитель предлагает учащимся использовать эти выводы при выполнении задания 3 рубрики «В классе и дома».

4. Изучение последнего вопроса плана поможет школьникам закрепить и более глубоко усвоить ключевое понятие параграфа — «рыночная экономика». Содержание учебного текста имеет важное значение, так как закла-

дывает основу для усвоения учащимися материала о действии механизма рыночной саморегуляции экономики.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с соответствующим разделом в учебнике и выделяют основные функции рынка в экономике. Для закрепления предлагается использовать задание 4 рубрики «В классе и дома».

Проверить результативность усвоения учащимися материалов параграфа можно с помощью следующих контрольных материалов¹ (в каждом задании учащиеся должны обвести кружком цифры с верными ответами):

1. Найдите в приведённом ниже списке условия, обеспечивающие действие рыночного механизма регулирования экономики:

- 1) высокие прибыли производителей;
- 2) свободное ценообразование;
- 3) разделение труда;
- 4) уплата налогов;
- 5) конкуренция товаропроизводителей.

2. «Невидимая рука» рынка направлена на:

- 1) обеспечение прибылей производителей;
- 2) максимальное использование природных ресурсов;
- 3) постоянное увеличение объёмов производства;
- 4) достижение равновесия между производством и потреблением.

Домашнее задание: задание 3 в рабочей тетради. При подготовке задания можно рекомендовать школьникам использовать содержание всех трёх изученных параграфов главы IV.

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. С. Автономов. — М., 2004. — Гл. 3, 4, 8.

Киреев А. П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. (базовый уровень) / А. П. Киреев. — М., 2007. — Гл. 1. — § 3.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2003. — Гл. 4.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 2.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля / А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Складар и др.; под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 2.

¹Различные виды контрольных заданий по этой теме учитель может найти в пособии: Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — Тема 13.

УРОК 25. ПРОИЗВОДСТВО — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ (§ 21)

Тема урока посвящена одному из основных проявлений экономической жизни общества — производству. Учебный материал параграфа тесно связан с имеющимися у учащихся знаниями из курса 7 класса о процессе производства, затратах производства и способах их снижения, прибыли как движущей силе деятельности производителя. В процессе изучения материала полезно обращение к знаниям из курса истории, к приобретённому подростками опыту трудовой и хозяйственной деятельности.

Задачи урока

1. Расширить представления учащихся о производстве как основе экономики, его роли как источника экономических благ.

2. Способствовать формированию знаний основных факторов производства, умений иллюстрировать их примерами, исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3. Создать условия для развития следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях, поиск и выделение необходимой информации, участие в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оборудование урока

Компьютер, рабочая тетрадь, схема «Факторы производства», карточки с текстом учебно-познавательных заданий.

План изучения нового материала

1. Главный источник экономических благ.
2. Товары и услуги.
3. Факторы производства.
4. Разделение труда и специализация.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним» и предлагает обсудить следующее положение, сформулированное во вступительном к параграфу абзаце: «Главным источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является производство».

1. Задача раздела — изучение ключевого понятия параграфа — «производство».

Изложение нового материала начинается с определения производства как процесса создания экономических благ

для удовлетворения потребностей людей. Здесь полезно напомнить учащимся, чем экономические блага отличаются от свободных благ. Далее учитель обращается к знаниям учащихся из курса истории, подтверждающим вывод о том, что «в истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики». Важно выделить те показатели, которые определяют вид производства: объём и масштабы, назначение выпускаемой продукции, место в сферах экономики и др.

В целях усвоения материала о различных видах экономической деятельности учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: в СССР четверть производства составляли товары народного потребления, а три четверти — средства производства (с преобладанием продукции оборонного и военно-промышленного назначения). Дают ли эти сведения основание для того, чтобы назвать СССР технически развитой, но не процветающей страной? Поясните свой ответ.

Следующая задача учителя — дать характеристику современному производству. Учебный текст позволяет отметить направления развития производства, появление новых профессий и более активное влияние технического прогресса на экономику.

В завершение учитель подводит учащихся к выводу, сформулированному в конце рассматриваемого раздела в учебнике: «Технический прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полное удовлетворения растущих потребностей людей».

2. Содержание раздела «Товары и услуги» доступно для самостоятельного усвоения учащимися и связано с уже имеющимися у школьников знаниями из курса 7 класса. Вариант изучения раздела — составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту. При этом учащимся предлагается подумать над вопросами: что такое товар? Чем он отличается от продукта труда? Почему товарное производство экономисты считают наиболее прогрессивной формой организации экономики? Как различить товар и услугу?

Учитель помогает найти ответы на эти вопросы и подводит итоги обсуждения.

После знакомства учащихся с материалами рубрики «Факты», характеризующими пропорции в развитии сферы услуг в XXI в., учитель подводит к важному выводу: сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

Закрепить пройденный материал можно с помощью выполнения следующего задания:

Найдите в приведённом списке примеры услуг:

- 1) показ спектакля;
- 2) создание кинофильма;
- 3) изготовление лекарства;
- 4) страхование имущества;
- 5) медицинский осмотр;
- 6) издание учебной литературы.

Также можно обратиться к заданию 4 рубрики «В классе и дома».

3. Для изучения третьего раздела предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

Вариант 1 предполагает изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с важными дополнениями и работой с таблицей.

Вначале учитель акцентирует внимание учащихся на значении понятия «Факторы производства». Далее целесообразно организовать работу со схемой «Факторы производства»: схема воспроизводится на доске, и по ходу разъяснений учителем содержания основных факторов производства кто-нибудь из учащихся дополняет столбцы схемы необходимыми примерами. В итоге на доске может быть заполнен и затем обсуждён следующий вариант схемы:



Обращаем внимание учителя на то, что важно не просто сопровождать примерами характеристику факторов производства, а по возможности выделить особенности и значение для процесса производства каждого из факторов.

Дополнительный материал для учителя

Труд — главный фактор производства. Именно от человека, от уровня его образования и профессионализма в значительной степени зависит результат производства. Если обратиться к истории, тем временам, когда процесс производства был преимущественно ручной, то ясно, что степень экономического развития страны зависела от численности работников, их физической силы и выносливости. Экономический потенциал современной страны тем больше, чем многочисленнее трудовые ресурсы и выше уровень образования и квалификации работников. Предложите учащимся привести примеры состояния уровня экономического развития развивающихся или развитых стран, подтверждающие влияние этого фактора производства на экономический потенциал страны.

Главная особенность такого фактора производства, как *земля* (в том числе природные ресурсы), — его строгая ограниченность, что требует от производителей бережного и рационального использования.

Капитал (в его вещественной форме) создаётся при помощи труда и природных ресурсов, и его использование значительно увеличивает производительность труда.

Информация получила особое значение для производства в результате совершенствования компьютерных технологий и создания Интернета. Предложите учащимся привести примеры влияния этого фактора на результативность производственной деятельности, ведение бизнеса.

Рассмотрев основные факторы производства, учитель обращает внимание школьников на такой важный показатель эффективности использования этих факторов, как *производительность*. Для успешного усвоения восьмиклассниками значения этого понятия учитель может обратиться к ситуации, предложенной в учебном тексте, и организовать выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома».

Вариант 2 предполагает самостоятельную работу восьмиклассников с учебным текстом раздела и выполнение ими следующих заданий (могут быть представлены на карточках):

1) Назовите основные виды ресурсов, используемых в углубляющей промышленности, строительстве, сфере медицинских услуг, учебном процессе.

2) Чем фактор «труд» отличается от фактора «предпринимательские способности»?

3) Учёные сделали попытку изучить воздействие различных факторов повышения производительности труда на рост объёмов производства. Согласно их оценкам около 30 %

этого роста происходит за счёт технического прогресса. Назовите другие факторы, которые обеспечивают повышение производительности труда.

4) Каждый работник японских заводов ежегодно в течение 1—3 месяцев с отрывом от работы изучает новинки техники и технологий, которые в перспективе могут быть внедрены в производство. Дайте оценку поведения работодателя с позиции рационального использования человека как основного фактора (ресурса) производства.

5) На предприятии работает 20 рабочих, каждый из которых трудится 40 ч в неделю. Предприятие выпускает 800 мотоциклов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

а) Каждый пятый мотоцикл получает знак качества.

б) Технический контроль одного из 100 мотоциклов осуществляет компьютер.

в) 10 работников из 20 имеют высокую квалификацию.

г) Выпускается 20 мотоциклов в час.

4. Такой способ повышения эффективности производства, как разделение труда, достаточно предметно изучен в курсе 7 класса (учитель напоминает учащимся о замечательном изобретении в сфере разделения труда — конвейере) и дополнительно разъяснён в тексте раздела и в рубрике «Документ». Учитель может проиллюстрировать роль разделения труда в процессе производства примерами из истории (например, использование разделения труда в деятельности мануфактур крупных городов в Новое время).

Учебный текст, посвящённый ещё одному способу повышения эффективности производства — специализации, школьники изучают самостоятельно. Учитель помогает осмыслить его содержание через совместный поиск ответов на следующие вопросы: почему специализация и разделение труда отсутствовали в условиях натурального хозяйства? Как специализация вызвала появление профессий? Каким образом специализация позволяет сосредоточить производство в руках наиболее эффективного работника?

Знакомство учащихся с многочисленными примерами различного уровня специализации (от работника до отраслей экономики и стран), имеющимися в тексте раздела, полезно дополнить примерами, которые учащиеся с помощью учителя подберут, обратившись к различным интернет-ресурсам.

Изучение раздела важно завершить сформулированным учителем выводом: каждый специализируется в тех видах деятельности, где производительность затрачиваемых ресурсов наиболее высокая, а производители имеют преимущества в возможностях успешного производства и обмена своей продукцией.

Изучение современных отраслей экономики, перспектив развития современного производства, путей эффективного использования основных факторов производства (особенно фактора «труд») необходимо связать не только с конкретными примерами российской экономической действительности, но и с основными направлениями модернизации российской экономики, раскрытыми в документах: Выступление Президента РФ В. В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года» на заседании Государственного совета (8 февраля 2008 г.); Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному собранию (30 ноября 2010 г.).

Закрепить изученный материал раздела можно с помощью заданий 1 и 4 рубрики «В классе и дома».

В качестве *альтернативного варианта изучения темы* можно организовать урок — экскурсию на предприятие (его результаты могут быть использованы для выполнения варианта 2 домашнего задания).

Домашнее задание: Вариант 1. Задание 3 рубрики «В классе и дома»; задание 3 в рабочей тетради. *Вариант 2.* Поработать над проектом «Выгодное производство в нашем регионе».

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2004. — Гл. 1.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2003. — Гл. 1, 11.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 1. — § 1.5.

www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

www.akdi.ru — газета «Экономика и жизнь».

УРОК 26. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (§ 22)

Рассматриваемая тема тесно связана с уроками «Главные вопросы экономики» (в решении этих вопросов принимает участие предприниматель), «Рыночная экономика» (свободное предпринимательство — существенный признак рыночной экономической системы), «Производство — основа экономики» (производственный бизнес — это распространённый вид предпринимательства). Лучшему усвоению материала будет способствовать обращение к опыту участия школьников в трудовой и хозяйственной деятельности, в рыночном обмене и потреблении.

Задачи урока

1. Раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

2. Способствовать формированию у учащихся знаний организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, умений объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса, выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве, оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

3. Совершенствовать умения рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

4. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: построение жизненных планов во временной перспективе, умение выделять нравственный аспект поведения, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Оборудование урока

Таблица «Организационно-правовые формы предприятий», карточки с заданиями, компьютер, ватман, фломастеры, подборка материалов местных СМИ.

План изучения нового материала

1. Роль предпринимательства в экономике.

2. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы.

3. Малое предпринимательство.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель проводит вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним». Это позволяет актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих трёх уроках.

1. Изучение первого вопроса расширяет знания учащихся о понятии «предпринимательство».

После самостоятельной работы учащихся с текстом соответствующего раздела параграфа учитель организует беседу по следующим вопросам: каковы отличительные признаки предпринимательской деятельности? Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? Кто способен стать предпринимателем?

При обсуждении ответов на второй вопрос полезно обратиться к фактам и примерам из российской практики организации и ведения предпринимательской деятельности. При ответе на третий вопрос предложите учащимся дополнить характеристики, данные в учебном тексте, собствен-

ными представлениями о современном бизнесмене, его отличительных качествах.

При рассмотрении роли и функции предпринимательства в российском обществе учитель отмечает, что от предпринимательской активности, энергии, профессионализма и нравственных устоев нового поколения деловых людей России в решающей степени зависят будущее страны и завтрашний день её экономики. Полезно привести примеры успешного предпринимательства в различных областях и сферах российской экономики, статистические данные о результатах экономической деятельности больших и малых частных предприятий страны, региона. Рекомендуется обратиться к материалам, публикуемым в журналах и газетах, различным ежегодным статистическим сборникам, выступлениям руководителей государства с анализом и прогнозами экономического развития.

Важно добиться понимания учащимися того, что успехи предпринимательства напрямую зависят от общих условий в стране, стабильности законодательства, наличия развитой производственной и социальной структур, уровня образования и профессиональной подготовки работников, формирования у населения установки на улучшение условий жизни своим трудом и благодаря собственной энергии. Это обязывает и самих предпринимателей участвовать в создании этих общих условий, а государство оказывать поддержку развитию предпринимательства¹.

Учитель может проверить результативность усвоения материала с помощью ряда заданий:

1) Выберите верное суждение о предпринимательстве.

А. Свободное установление цен на товары и ресурсы способствует развитию предпринимательства.

Б. Развитие предпринимательства позволяет удовлетворить личные интересы предпринимателей, но противоречит общественным.

2) Утверждают, что «заниматься бизнесом — то же самое, что ехать на велосипеде: либо вы движетесь, либо падаете». Найдите аргументы, подтверждающие справедливость или несправедливость данного утверждения.

3) Выполните задание 2 рубрики «В классе и дома».

В завершение разговора о предпринимательской деятельности рекомендуется обратиться к социальному опыту учащихся, возникающим у них проблемам экономической

¹ Источником дополнительной информации могут служить выступления руководителей государства, публикации в СМИ, материалы учебников по экономике (например: Экономика: Учеб. для 10—11 кл. / Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 4. — Разд. 4.2).

несамостоятельности, жизненным планам на будущее. Возможно обсуждение следующих вопросов: как развить в себе качества будущего предпринимателя? Экономическая зависимость от родителей — опора или обуза? На что бы вы потратили заработанные деньги?

2. Для установления связи с предыдущим разделом учитель подчёркивает, что основной организационной формой предпринимательства является фирма. Определяя понятие «фирма», учитель обращает внимание на коммерческий характер деятельности этой хозяйственной организации, т. е. её направленность на получение прибыли.

Следующий шаг в изучении раздела — вопрос о необходимости регистрации предпринимательской деятельности (официального учреждения). Учитель, опираясь на предложенные в учебном тексте ситуации из практики, помогает учащимся найти различия в регистрации индивидуальной трудовой деятельности и регистрации фирмы как самостоятельного хозяйственного субъекта.

При рассмотрении целей деятельности фирмы учителю важно подчеркнуть не только узкие (внутрифирменные) цели — получение большей прибыли, рост самой фирмы и т. п., но и более широкие социальные цели. Например, в Японии многие всемирно известные фирмы придерживаются более широких целей деятельности, отражающих стремление к производству продукции наивысшего качества при наименьших ценах, за счёт более полного использования производственных ресурсов и в целях повышения благосостояния всего общества. Обращается также внимание на то, что успешно решить двойную задачу — заработать прибыль владельцу и создать нужные обществу блага — удаётся далеко не каждой фирме. Фирма процветает, если её продукция (или услуги) пользуется спросом и приносит собственнику доход. Однако случается так, что фирмы разоряются, производство останавливается. По статистике каждые пять лет исчезают две компании из пяти.

Далее необходимо обсудить вопрос о том, в какой форме возможна организация фирмы. Учитель знакомит учащихся с тремя основными формами предпринимательства: индивидуальным частным предприятием, товариществом и акционерным обществом. При характеристике каждой из форм учитель старается выделить не только их особенности, но и главное преимущество того или иного варианта ведения бизнеса.

Положение учебного текста о том, что ведущее место в мировой практике принадлежит крупным предприятиям, объединениям, обеспечивающим экономике стабильность и устойчивость, желательно проиллюстрировать

примерами из российской экономической действительности (например, можно назвать энергетическую компанию Газпром, автомобилестроительную компанию АвтоВАЗ, Уральский приборостроительный завод — ведущий производитель авиационной и медицинской техники и др.). Их работники по-настоящему заинтересованы в результатах своего дела. Полезно обратиться и к имеющимся у восьмиклассников знаниям из повседневной жизни о деятельности известных фирм в российской экономике (например, «Ростелеком» — телекоммуникационная компания, «Техносила» — сеть магазинов бытовой техники и электроники, «KFC» — сеть организаций быстрого питания и пр.). Здесь возможно использование материалов опережающего домашнего задания, предполагающего подбор информации из СМИ и других источников о деятельности различных фирм.

Закрепить изученный материал раздела учителю поможет организация выполнения следующего задания и обсуждение его результатов: сравните условия функционирования в рыночной экономике предприятий различных организационно-правовых форм и заполните соответствующие графы таблицы в своей тетради.

Организационно-правовые формы предприятий	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное предприятие		
Товарищество		
Акционерное общество		

3. Изучение материала третьего раздела можно организовать путём самостоятельной работы школьников с текстом параграфа, обсуждения проблемных вопросов и выполнения различных практических и познавательных заданий.

Учитель помогает учащимся обозначить существенные характеристики малого предпринимательства через совместный поиск ответов на вопросы: какие предприятия можно отнести к малым? Где создаются малые предприятия? В чём преимущества малого бизнеса? Что препятствует развитию малых предприятий в России? Государство — помощник или помеха малому бизнесу?

При обсуждении третьего и четвёртого вопросов учителю полезно не только обратить внимание учащихся на сформулированные в тексте учебника преимущества малых фирм (быстрота их реакции на изменения рыночного спроса, не требуют значительных денежных вложений, хозяйственная самостоятельность). Важно подчеркнуть и раскрыть для учащихся значимость этого типа хозяйственных структур для улучшения социально-экономической ситуации в России. В нашей стране они играют существенную роль в решении таких проблем, как развитие конкуренции, создание новых рабочих мест и обеспечение эффективной занятости населения, рациональное использование научно-технического потенциала, создание конкурентоспособной продукции. Поэтому государство способствует активизации предпринимательской деятельности малых фирм и занимается проблемами их развития.

При обсуждении последних двух вопросов учитель может предложить учащимся подумать над следующими фактами: по данным Всемирного банка в России доля фирм, считающих изменения норм и правил в этой сфере непредсказуемыми, в последние годы составляет 75 %. Значительное число руководителей фирм считают необходимым усилить правовую защиту предпринимательства, совершенствовать формы диалога власти и бизнеса.

Для закрепления полученных знаний по теме параграфа целесообразно организовать выполнение учащимися учебно-познавательных и практических заданий (могут быть представлены на карточках):

1) Ваши друзья решили заработать деньги для организации похода в период летних каникул. Оценив свои возможности и интересы, они остановились на следующих вариантах заработка: прокат видеофильмов, доставка пиццы на дом заказчику, кукольный театр для малышей (спектакли), изготовление рамок для картин. Для принятия рационального решения им нужен компетентный совет.

Что бы вы могли посоветовать друзьям? Какие факторы необходимо учесть для обеспечения успешности начатого дела? Что является главным в первоначальном плане действий?

2) Знакомая старшеклассница даёт частные уроки английского языка детям дошкольного возраста. Ежемесячная выручка составляет 5 тыс. р., а затраты — 1 тыс. 300 р. Рассчитайте прибыль участника предпринимательской деятельности. Предложите возможные пути и способы увеличения прибыли.

3) Перечислите экономические права свободного предпринимателя.

Можно предположить, что учащиеся перечислят, например, следующие: определять организационно-правовую форму деятельности; решать, что, как и для кого производить; распоряжаться полученной прибылью; использовать труд наёмных работников.

4) Выполните задание 4 рубрики «В классе и дома».

Альтернативный вариант изучения этого раздела параграфа — организация *проектной работы в группах* по теме «Малый бизнес в нашем регионе» с использованием материалов местных СМИ и интернет-источников. Материал может быть подобран заранее. На уроке проводится обсуждение результатов работы групп. Они могут быть представлены в виде презентации, плаката, схемы, информационного бюллетеня, рекламного листка, рекомендаций по открытию своего дела и др.

Домашнее задание: Вариант 1. Задание 1 рубрики «В классе и дома».

Вариант 2. Подготовьте ответ на вопрос: какой из предложенных вариантов получения дохода вы бы предпочли в будущем?

1) Иметь сравнительно небольшой, но твёрдый заработок и уверенность в завтрашнем дне.

2) Много работать и хорошо получать, пусть даже без гарантий на будущее.

3) Иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск.

4) Не знаю.

Аргументируйте свой выбор.

Вариант 3. Составьте перечень преимуществ и недостатков работы: а) на собственной фирме; б) на государственном предприятии; в) на частном предприятии.

В устном представлении (желательно в виде компьютерной презентации) полезно учесть мнение родителей, учителей, знакомых, работающих в учреждениях (на предприятиях) различных организационно-правовых форм; определить отношение к этому вопросу одноклассников.

Оценку можно провести по следующим аспектам: а) оплата труда; б) отпуск; в) оплата больничного листа; г) пенсия; д) независимость; е) режим работы; ж) гарантия работы и т. д.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 4—6, 8.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 4.

Экономика фирмы: учеб. / под ред. Н. П. Иващенко. — М., 2007.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 11.

УРОК 27. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (§ 23)

Содержание урока опирается на имеющийся у учащихся значительный багаж знаний из курса истории о роли и способах ведения государством внутренней и внешней экономической политики на разных этапах развития общества. Усвоение материала может оказать влияние на изучение тем об инфляции в экономике и мерах борьбы с ней, о безработице и способах устранения её причин и негативных последствий.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с функциями государства в экономике, важнейшими механизмами государственного регулирования экономики, различными формами вмешательства государства в рыночные отношения.

2. Способствовать формированию умений различать прямые и косвенные налоги, раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

3. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: переработка и структурирование информации, установление причинно-следственных связей, умение формулировать и аргументировать своё мнение.

Оборудование урока

Компьютер, схема «Налоги», таблица «Доходы и расходы бюджета».

План изучения нового материала

1. Зачем экономике государство.
2. Почему мы платим налоги.
3. Государственный бюджет.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем организуется вводная беседа по вопросам рубрики «Вспомним», которые обращены к материалу предыдущих тем. Дополнительно можно обсудить: какие вопросы жизни общества регулируются любым государством? Можно ли и нужно ли управлять экономикой?

1. Изучение первого раздела целесообразно начать с обсуждения вопроса: должно ли государство вмешиваться в экономику? Материалом для дискуссии могут служить вводный к параграфу абзац, называющий исторически сложившиеся функции государства, и начало первого раздела, раскрывающее различные точки зрения на роль государства в хозяйственной жизни страны. Важно подчеркнуть, что с развитием общества происходит обогащение, конкретизация функций государства. Возникают и качественно новые функции, связанные со становлением пост-

индустриального общества: поддержка фундаментальных наук, участие в решении таких глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение гонки вооружений и др.

Учитель предлагает учащимся назвать проблемы (экономические, социальные, экологические), обострившиеся в наше время, справиться с которыми по силам лишь государству. Для этого можно обратиться к имеющимся у школьников знаниям из курсов истории, географии, дополнительных источников информации. Это позволит актуализировать и обосновать новые функции современного государства и подвести учащихся к пониманию важного вывода о том, что в XX столетии государство стало неотъемлемой частью хозяйственной системы общества.

Полезно организовать работу в группах по выполнению заданий с элементами проектной деятельности на тему «Государство — помеха рынку или попечитель общественного интереса?». Задания группам: используя материалы Интернета, подготовьте устные сообщения об участии государства в решении следующих проблем социально-экономической жизни общества: «Как побороть бедность», «Экономика и экология: поиск компромисса», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: как не пропасть поодиночке», «Как не остаться без работы».

Далее учитель переходит к рассмотрению форм вмешательства государства в рыночные отношения.

На этом этапе уместно вспомнить содержание темы «Рыночная экономика», познакомившись с которой учащиеся выяснили, что в рыночной экономической системе роль регулятора производства, обмена и распределения играет сам рынок. Именно механизм рыночных цен диктует производителю, что, как и для кого производить. Учащимся предлагается подумать: значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь?

Обращение к тексту учебника поможет выявить причины регулирования рыночных отношений государством. Целесообразно обратить внимание учащихся на специфичность государственных функций в условиях рынка: защиту экономических интересов свободных производителей; борьбу с фирмами-монополистами; поддержку конкуренции; сглаживание экономического неравенства между людьми. Учителю важно, чтобы школьники усвоили, что участие государства в экономической жизни общества связано с необходимостью поддержания самой рыночной системы.

Учитель предлагает учащимся изложить своё понимание каждой из названных задач на примерах деятельности Российского государства, используя факты и материалы средств массовой информации. При возникновении затруднений учитель даёт нужную информацию, необходимые пояснения и собственные примеры.

Дополнительный материал для учителя

Документ «О стратегии развития России до 2020 года» выделяет основные направления социально-экономической политики государства и характеризует роль государственного управления в реализации поставленных целей. Кроме отмеченного ранее (см. дополнительный материал для учителя к уроку «Рыночная экономика»), необходимо обратить внимание на следующие положения этого документа: «Требуется... упростить налоговую систему, минимизировав возможности произвольного толкования законодательства. Вводить налоговые стимулы для развития инновационной экономики... Необходимо продолжить работу по формированию независимой и высокоэффективной судебной власти как безусловного гаранта защиты прав предпринимательства, в том числе от произвола чиновников... Как результат, в России должна быть создана максимально комфортная конкурентная среда: и для привлечения инвестиций (прежде всего в высокотехнологичные отрасли), и для ведения бизнеса».

Полезно обратить внимание учащихся на то, что роль государства на разных этапах развития рыночных отношений значительно различается. Этап становления этих отношений в российской экономике характеризуют, например, следующие задачи и функции: формирование новых форм отношений собственности, развитие малого предпринимательства, регулирование вопросов занятости населения и др. Учащимся предлагается сравнить задачи этого этапа с новыми задачами, решаемыми российским правительством на современном этапе развития рыночных отношений.

Возможно использование наводящих вопросов, способствующих самостоятельным размышлениям учащихся: как государство обеспечивает охрану и рациональное использование природных ресурсов? Каков вклад государства в поддержку фундаментальной науки? Какие общественные блага обеспечивает гражданам государство? На какие средства государство решает экономические задачи?

Для закрепления материала урока можно организовать выполнение следующего упражнения: придумайте по 2—3 ассоциации к следующим понятиям, связанным с выполнением государством своих экономических функций: а) производство общественных благ; б) регулирование рыночных отношений; в) социальное обеспечение населения.

(Возможные варианты ответа: производство общественных благ — организация работы общественного транспорта, обеспечение бесплатного образования детей, поддержка фундаментальной науки; отправление правосудия, обеспечение национальной обороны, охрана окружающей среды; регулирование рыночных отношений — установление минимального размера оплаты труда, поддержка конкуренции и борьба с монополизацией экономики; социальное обеспечение населения — выплаты пособий многодетным семьям, пенсионное обеспечение.)

Далее полезно организовать выполнение задания 1 рубрики «В классе и дома».

Вывод о том, что государству с перечисленными выше задачами помогают справляться различные средства, в первую очередь механизм налогообложения (при этом важную роль играет и государственный бюджет), позволяет перейти к изучению следующих вопросов.

2. При изучении второго раздела возможны два варианта организации учебной деятельности.

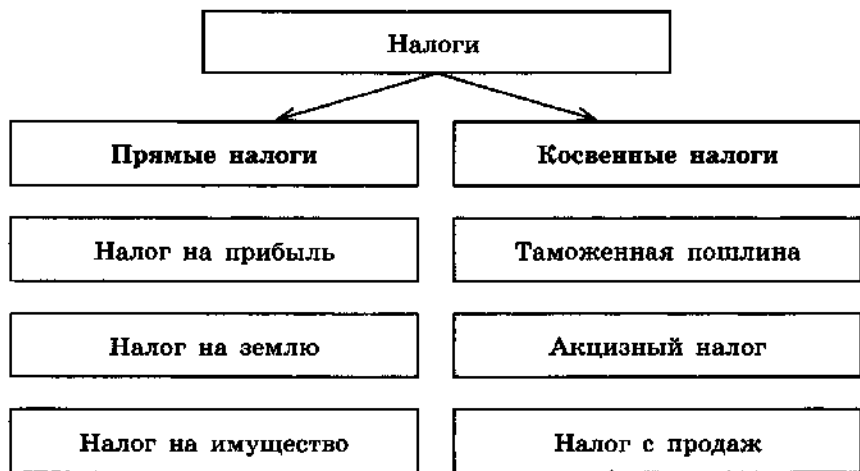
Вариант 1. Самостоятельная работа учащихся с фрагментами учебного текста.

Обратившись к тексту параграфа, учащиеся узнают о системе налогообложения и основных видах налогов, используемых государством. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: что является главным источником средств для государства? Почему необходимо платить налоги? Какие налоги платят граждане? Чем прямой налог отличается от косвенного? Как влияет снижение или увеличение налогов на различные стороны жизни общества? Подумайте: как повлияет на развитие рыночных отношений в российской экономике снижение налогов на доходы граждан и фирм?

Обсуждение этих вопросов поможет подвести школьников к формулированию значимых выводов:

- Государство исторически использует систему налогов для реализации своих функций в обществе.
- Из налоговых поступлений государство финансирует значительную часть расходов, например, на оборону, образование, науку и др.
- Каждое правительство вынуждено искать компромисс при разрешении противоречия между потребностью государства в сборе большого количества средств для поддержания вышеперечисленных областей и необходимостью снижения налогового гнёта на экономику.

Проверить результативность усвоения содержания раздела поможет анализ следующей схемы и выполнение задания к ней.



Задание. Перечисленные ниже налоги, взимаемые в Римской империи, соотнесите с тем или иным видом налогов, обозначенных на схеме: земельный налог, налог на пшеницу, налог на наследство, дорожная пошлина, сбор на содержание бань, сбор на устройство зрелищ, налог на мыло, таможенные пошлины, подушная подать, налог на доход с земли под постройкой.

Вариант 2. Беседа на основе обсуждения результатов выполнения учащимися опережающего домашнего задания, предусматривающего самостоятельный поиск ими информации о современной системе налогообложения российских граждан и фирм. Источниками информации для учащихся могут быть материалы Интернета, СМИ, налоговая инспекция (муниципальная), родители и т. д.

Школьникам предлагаются примерные вопросы для интервью, беседы:

1) Какие налоги платят российские граждане, а какие — предприятия?

2) Что такое декларация о доходах и кто её заполняет?

3) Куда направляются доходы от налогов?

4) Почему отдельные граждане и фирмы уклоняются от своевременной уплаты налогов? Какое наказание предусмотрено за эти действия?

5) Поддерживают или нет российские налогоплательщики политику государства в области налогообложения?

3. Следующий шаг в процессе усвоения нового материала — изучение понятия «государственный бюджет». Вопрос рассматривается с опорой на текст учебника. Систематизировать знания учащихся поможет составление ими следующей таблицы:

Доходы бюджета	Расходы бюджета

Далее возможна организация коллективной работы — анализ содержания таблицы и ответы на вопросы: как распределение расходных статей бюджета характеризует, например, социальную политику государства? Что является основным источником доходов бюджета? Можно ли по расходным статьям бюджета судить о первоочередных задачах государства?

Обсуждать последний вопрос желательно на примере основных статей расхода российского бюджета и связать с выполнением задания 3 рубрики «В классе и дома».

Проблему дефицита бюджета учитель помогает осмыслить учащимся, анализируя с ними причины этого явления и пути их устранения. Изучение этого фрагмента параграфа должно подвести ребят к важному выводу: для успешного выполнения государством экономических функций и задач ему необходимо разумно планировать свои доходы и расходы.

При рассмотрении вопроса о государственном бюджете важно напомнить учащимся о том, что российский бюджет разрабатывается на три года. Предложите учащимся подумать, как это влияет на экономическую жизнь страны.

Домашнее задание: задание 4 рубрики «В классе и дома»; задания 1 и 2 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — М., 2004. — Тема 10.

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачёвой. — М., 2008. — Гл. 20—24.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 8.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2007. — Гл. 18.

УРОК 28. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (§ 24)

В ходе изучения темы расширяются знания учащихся об источниках доходов граждан и формируется представление по вопросам неравенства доходов и их перераспределения в обществе. Урок тесно связан с предыдущим (изучение вопросов налогообложения создаёт основу для понимания возможности перераспределения доходов)

и с последующим (изучение вопросов потребления будет базироваться на знаниях о совокупном доходе граждан и их семей).

Задачи урока

1. Охарактеризовать причины неравенства доходов, объяснить необходимость перераспределения доходов в обществе, рассказать о конкретных мерах государственной политики по защите малоимущих.

2. Познакомить учащихся с ключевыми понятиями темы: совокупный доход, прожиточный минимум, уровень бедности.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; самоконтроль и самооценивание; умение структурировать материал, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки с текстами.

План изучения нового материала

1. Доходы граждан и прожиточный минимум.

2. Неравенство доходов.

3. Перераспределение доходов.

4. Экономические меры социальной поддержки населения.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее проводится работа по вопросам рубрики «Вспомним», а также по вопросам 4, 5 рубрики «Проверим себя» § 23 (знания о налогах как одном из источников государственного бюджета важно актуализировать для рассмотрения возможностей государства в перераспределении доходов).

Рекомендуется излагать новый материал в соответствии с планом параграфа.

1. Материал первого раздела можно изучить, сконцентрировав внимание на раскрытии понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «потребительская корзина» и «уровень бедности». Усвоению учащимися понятия «совокупный доход» призвана помочь приведённая в учебнике схема «Доходы граждан». Сущность трёх других понятий учитель может раскрыть на основе соответствующего фрагмента раздела, акцентируя внимание на их связи. Целесообразно подчеркнуть, что прожиточный минимум есть стоимость того, что входит в потребительскую корзину, а величина доходов граждан, равная про-

житочному минимуму, представляет собой уровень (черту) бедности. Те, чей совокупный доход ниже, не в состоянии оплатить необходимые продукты питания, непродовольственные товары и услуги, входящие в потребительскую корзину. Они оказываются за чертой бедности.

2. Начать изучение материала второго раздела рекомендуется с обращения к изложенному в учебном тексте сюжету известной детской сказки «Кот в сапогах». Далее учащиеся отвечают на следующие вопросы: с чем связана возможность людей получать доходы? Какую роль в этом может сыграть образование? Может ли сам человек повлиять на ценность и объём находящихся в его собственности факторов производства? Каким образом? Как влияют на величину доходов такие факторы производства, как труд, земля, капитал? Почему люди используют факторы производства с разной степенью успешности?

При раскрытии данного фрагмента темы в воспитательных целях полезно обратить внимание на то, что стремление увеличить свои доходы толкает некоторых людей к использованию средств, находящихся вне закона. Понятно, что общество не может приветствовать грабежи, кражи, мошенничество. В то же время есть много законных способов добиться такого уровня доходов, который обеспечит достойную жизнь.

Учитель предлагает учащимся привести собственные примеры таких способов и в целом того, как активная позиция человека может повлиять на размер его доходов.

В классах с сильным составом учащихся можно рассмотреть и иные причины неравенства людей по признаку получаемых ими доходов. Например, одной из таких причин является место проживания человека. В ряде стран оно оказывается главным фактором социального неравенства. Не образование, не здоровье, не профессиональные квалификационные характеристики человека, а именно то, где он живёт, определяет уровень его дохода. У человека, который живёт в крупном городе или в районе экономически развитом, шансы на достижение достаточно приличного уровня жизни гораздо выше, чем у человека с такими же характеристиками интеллекта, с такой же профессией, но живущем в экономически отсталом регионе. Именно этот фактор побуждает большое количество людей переезжать из сельской местности в город, или из своего города в другой, или в другой регион. В дальнейшем эти знания помогут учащимся осознанно изучать вопросы социальной мобильности.

Ещё одна причина — структура экономики. Экономисты утверждают, что любая экономика, ориентированная в основном на добывающие отрасли, обречена на высокий

уровень неравенства. Добыча нефти и газа — это так называемые фондоёмкие производства, где большая прибыль возможна благодаря очень небольшому числу людей (в отличие, например, от сферы услуг, где в основном себестоимость продукции формируется за счёт вложенного труда).

При освещении вопроса поляризации доходов важно подчеркнуть специфику неравенства доходов граждан России. В основном эта проблема относится к так называемым крайним группам — самым бедным и самым богатым. Уровень жизни граждан, относящихся к среднему слою, различается весьма незначительно.

Говоря о поляризации доходов, учитель может обратиться к данным фонда «Общественное мнение»:

В России в 2005 г. состоялся опрос, участниками которого стали полторы тысячи человек. Респондентам был задан вопрос: «Материальное положение Вашей семьи за последний год улучшилось, ухудшилось или не изменилось?» По полученным результатам только 17 % опрошенных отмечают улучшение материального положения своей семьи, 27 % считают, что их материальное положение ухудшилось. Основная же часть опрошенных (53 %) не замечают изменений в материальном положении.

Учащимся можно предложить оценить результаты проведённого опроса и предположить, какими были бы его результаты, если бы он состоялся сегодня и был проведён среди их ближайшего окружения.

Завершая изучение вопроса, важно подвести учащихся к пониманию того, что в целом ряде случаев человек не может противостоять социальной ситуации, вызывающей и обостряющей неравенство доходов. Помочь ему призвано государство, производящее перераспределение доходов.

3. При изучении третьего раздела необходимо акцентировать внимание учащихся на социальных последствиях обострения проблемы бедности. С этой целью предлагается использовать приём исторической аналогии и обратиться к фрагменту из книги по отечественной истории Л. П. Буцика:

«Вступив на престол ещё совсем молодым, царь Алексей Михайлович вначале мало занимался государственными делами. Управление взял в свои руки его воспитатель — богатый и предприимчивый боярин Б. И. Морозов. В поисках средств для пополнения царской казны Морозов сократил жалованье стрельцам и занимавшим низкие посты служилым людям. Одновременно были введены новые налоги и повинности, бремя которых легло преимущественно на крестьян, ремесленников, городскую бедноту, мелких торговцев.

Летом 1648 г. восстание вспыхнуло в Москве... Восставшее население столицы ворвалось в Кремль. Начался разгром дворов Морозова, его родственников и лиц, которых восставшие считали виновниками своих бедствий. В течение нескольких дней Москва находилась во власти восставших».

Документ может быть зачитан учителем или продемонстрирован учащимся с помощью мультимедиапроектора. Текст может быть использован как во фронтальной работе с классом, так и в индивидуальной работе с учащимися.

После знакомства с содержанием документа в классе обсуждаются следующие вопросы: почему на уроке обществознания мы обращаемся к историческому документу о восстании в Москве 1648 г.? Как содержание документа связано с темой урока? Что конкретно из изучаемого материала иллюстрируют описанные в документе исторические события? Какие подтверждения роста неравенства доходов разных групп населения можно найти в тексте? Как связаны описанные события с ростом неравенства доходов в стране?

В ходе изложения важно отметить, что, как бы ни старалось государство снизить разницу в доходах, оно не может уравнивать доходы всех людей. Доходы тех, кто производит блага, никогда не будут равны доходам людей, которые ничего не производят, но имеют законное право произведённые в стране блага потреблять. Если бы было наоборот, то, наверное, не нашлось бы людей, которые хотели бы что-либо производить. Производители затрачивают огромные усилия, средства, идут на различные риски, и все эти затраты должны компенсироваться высокими доходами. В то же время государственные выплаты, получаемые людьми в течение длительного срока, могут отбить желание трудиться. К примеру, зачем искать работу, если получаешь пособие по безработице, а оплата труда низкооплачиваемых рабочих примерно такая же, как и это пособие. В этой связи чрезвычайно актуален вопрос о целесообразных мерах государственной политики перераспределения доходов.

4. Завершающий раздел посвящён вопросу о мерах, которые предпринимает государство, чтобы снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечить социальную защиту малоимущих. Учащимся может быть предложено изучить его самостоятельно по тексту учебника, составляя при этом развёрнутый план раздела. По завершении работы одному из учащихся можно предложить записать план на доске, а остальным дополнить его на основе своих материалов.

План может выглядеть следующим образом:

Экономические меры социальной поддержки населения:

1. Социальные выплаты:

а) стипендии;

б) пенсии (по старости, инвалидности, за выслугу лет и др.);

в) пособия нуждающимся;

г) льготы (на проезд в транспорте, приобретение лекарств, оплату коммунальных услуг);

д) компенсации.

2. Социальное обслуживание (для инвалидов, престарелых, многодетных семей, беженцев, беспризорных — на дому или в специальных учреждениях).

3. Помощь малоимущим гражданам в увеличении заработанных ими средств:

а) регулирование заработной платы (установление минимального размера оплаты труда, определение надбавок к заработной плате, установление условий её изменения в связи с ростом цен);

б) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса, поддержки предприятий, на которых работают инвалиды, молодёжь;

в) помощь безработным (материальные выплаты, меры по повышению занятости, дотации на оплату жилья, коммунальных услуг, общественного транспорта, услуг здравоохранения, общественного питания и др.).

В дополнение к тексту учебника учитель может конкретизировать, какие меры предпринимает государство для повышения занятости населения: проводит профессиональное обучение и переобучение людей, потерявших работу, выплачивает стипендии в период профессиональной подготовки и переподготовки, создаёт рабочие места, помогает в открытии собственного дела.

В ходе урока полезно обратиться к рубрике «Говорят мудрые» и организовать беседу по следующим вопросам: какого социального явления коснулся автор высказывания? Какой из источников доходов нашёл в этом высказывании своё образное отражение? Как влияют различия, упомянутые в высказывании, на величину доходов? Может ли человек повлиять на социальную ситуацию и изменить величину получаемых им доходов? Каким образом?

При наличии времени можно предложить учащимся поразмышлять над высказыванием английского историка У. Кемдена (1551—1623): «Кто хочет иметь зайца на завтрак, должен охотиться за ним ночью». В ходе беседы учитель акцентирует внимание учащихся на задаче целенаправленной деятельности самого человека по созданию факторов, влияющих на величину его доходов; необходи-

мости получения соответствующего образования, профессии, повышения квалификации, активного и творческого отношения к своему месту в системе общественных отношений, готовности к саморазвитию (в том числе развитию волевых умений: преодолевать трудности, добиваться результата и т. п.).

Домашнее задание: § 24 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Учащимся, интересующимся предметом, можно предложить написать собственную задачу по аналогии с заданием 1 рубрики «В классе и дома». При этом важно подчеркнуть, что проверяться и оцениваться будет как текст условия задачи, так и её решение. Можно также предложить на основе изученной темы с опорой на материал учебника письменно поразмышлять над высказыванием испанского писателя Мигеля де Сервантеса (1547—1616): «Богатство — не в самом обладании богатством, а в умении целесообразно пользоваться им».

Можно также предложить учащимся найти с помощью интернет-ресурсов величину прожиточного минимума прошлого и текущего года в России в целом и в каком-либо регионе, сравнить их и сделать вывод, опираясь на полученные данные.

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 9 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2004. — Кн. 1. — § 42, 44—47.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитар. профиля / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 7 (7.4), 8 (8.2, 8.3, 8.4).

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачёвой. — М., 2003. — Гл. 20 (20.1), 21 (21.2), 25 (25.3).

Озерова О. П. Экономика для колледжей: базовый курс: учеб. / О. П. Озерова. — Ростов н/Д, 2005. — Гл. 6. — § 2, 3.

УРОК 29. ПОТРЕБЛЕНИЕ (§ 25)

Тема связана с материалом 7 класса об обязательных и произвольных расходах граждан, а также с предыдущими уроками, посвящёнными потребностям человека, семейному бюджету и вопросу совокупного дохода. Более подробное изучение темы предусмотрено в старшей школе.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность потребления и охарактеризовать его связь с другими сферами экономической жизни общества и отдельных граждан.

2. Дать начальное представление о страховых услугах и экономических основах прав потребителя.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; самоконтроль и самооценивание; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение слушать и вступать в диалог, учитывать разные мнения.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник, рабочая тетрадь, схема «Потребление», карточки с определениями понятий «потребление», «сбережения», «суверенитет потребителя».

План изучения нового материала

1. Потребление как сфера экономической жизни.
2. Личное и семейное потребление.
3. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
4. Экономические основы прав потребителя.

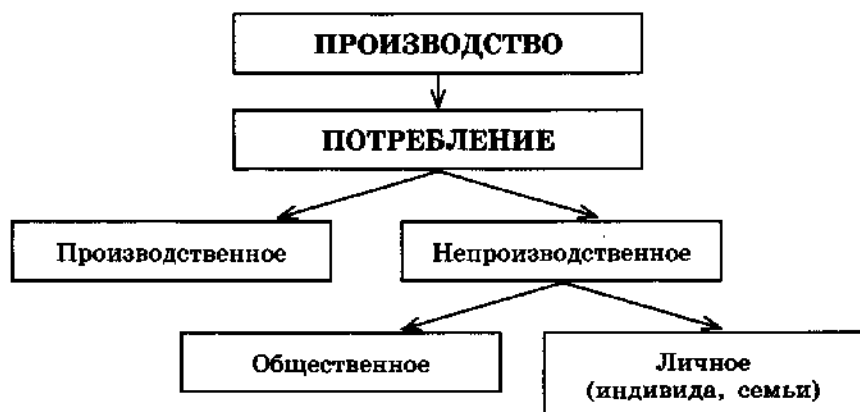
Варианты организации учебной деятельности Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания.

В качестве опорных при изучении темы выступают знания о потребностях человека и расходах граждан. В начале урока целесообразно организовать беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Учитель знакомит учащихся с понятием «потребление». Наряду с информацией в учебнике следует привлечь визуальный материал и обратиться к личному социальному опыту учащихся.

Определение понятия может быть дано учителем на основе вводного абзаца с последующим обращением к схеме:



Учащимся предлагаются следующие вопросы: почему на схеме присутствует производство? Как связаны производство и потребление? Что называют производственным, а что — личным потреблением?

2. Следующий вопрос плана является основным при изучении темы. Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом раздела и отвечают на блок вопросов:

1) Что влияет на личное и семейное потребление?

2) Какие вам известны виды потребностей? О каких из них идёт речь в первых двух абзацах раздела «Семейное потребление»? (Учитель может попросить, опираясь на текст учебника, привести примеры потребностей, а затем отнести их к соответствующему виду. В хорошо подготовленном классе можно попросить привести два своих, не названных в тексте, примера и отнести каждый из них к конкретному виду потребностей.)

3) Как потребление связано с размером дохода? (Термин «сбережения» требует пояснения. Это средства, накопленные для будущего потребления и помогающие приобрести дорогостоящие товары или услуги. Примеры таких товаров и услуг учащиеся могут по просьбе учителя привести самостоятельно.)

4) Как на семейное потребление влияет состав и возраст членов семьи?

5) Чем расходы восемнадцатилетних людей отличаются от расходов шестидесятилетних?

6) Как связано семейное потребление со вкусами, привычками, интересами, культурным уровнем членов семьи?

Далее учащиеся выполняют задание: сравните семью, в которой у родителей есть высшее образование и дети учатся в вузах, с семьёй, в которой и родители, и дети являются представителями рабочих профессий. В чём будет выражаться специфика расходов в первом и во втором случае?

Затем следует попросить учащихся пояснить, чем различаются обязательные и произвольные расходы. Свои ответы школьники конкретизируют с помощью примеров. В случае затруднения возможно обращение к абзацу параграфа, начинающемуся словами «Вы уже знаете, что все расходы...».

Альтернативный вариант: учитель предлагает ряд примеров семейных расходов, а учащиеся дают блиц-ответы, относя каждый из примеров к обязательным или произвольным расходам. Примерный список расходов: одежда, обувь, лекарства, транспорт, путешествия, развлечения, продукты, квартплата, оплата налогов, плата за коммунальные услуги, посещение платной дискотеки.

В результате важно обратить внимание на то, что в число обязательных входят расходы на питание, одежду, лекарства, транспорт, жильё, коммунальные услуги, налоги, платежи по договорам. Расходы на удовлетворение духовных (или культурных) потребностей относятся к про-

извольным. Такое деление носит условный характер, но экономистам оно необходимо для установления закономерностей экономического развития. Одну из таких закономерностей следует осветить на уроке.

В хорошо подготовленном классе с этой целью можно организовать выполнение следующего задания. Учитель предлагает учащимся утверждение из текста учебника (с. 210), которое можно записать на доске: *«Чем больше часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в той или иной стране»*. Учащиеся отвечают на вопрос: чем можно объяснить эту установленную экономистами закономерность? Во время обсуждения ответов важно подчеркнуть, что при высоком уровне благосостояния значительна доля произвольных расходов.

В классах с менее сильным составом учитель объясняет данную закономерность сам с помощью обращения к отдельным примерам, которые смогут предложить учащиеся.

Для закрепления материала может быть предложено следующее задание:

По данным официальной статистики, в 2013 г. по Российской Федерации денежные доходы в среднем на душу населения составили 28 157,2 руб., а потребительские расходы — 19 238 руб.

Какая часть доходов не была потрачена на потребление? Выскажите предположения, на что эта часть доходов могла пойти.

При возможности выхода в Интернет учитель может предложить учащимся найти данные о величине денежных доходов и потребительских расходов в среднем на душу населения за любой месяц текущего года, вычислить часть доходов, которая не была потрачена на потребление, сравнить её с данными 2013 г. и сформулировать вывод.

В воспитательных целях следует, опираясь на текст учебника, остановиться на вопросе о специфике потребления школьников и обратиться к заданию 4 рубрики «Проверим себя». Можно также попросить учащихся предложить свои идеи о возможности внести собственный вклад в увеличение доходов семьи. Анализируя ответы, важно обратить внимание на связь доходов и потребления: увеличение доходов семьи напрямую связано с тем, является ли семейное потребление рациональным.

Далее уместно обратиться к личному опыту учащихся и предложить вопрос: как сделать собственное потребление рациональным? Обсуждение должно подвести к выводу о необходимости соотносить доходы своей семьи и её возможности потребления не только со своими запросами; помнить, что стоимость всех потребительских расходов

семьи ограничена размером её дохода; стараться видеть потребности других членов своей семьи и выделять из них первоочередные, неотложные; видеть, какие потребности можно удовлетворить за счёт собственных сбережений — денег, полученных в подарок или выделенных из семейного бюджета (возможно, в порядке очереди или после того, как в него были внесены самостоятельно заработанные средства); время от времени проводить оценку своего отношения к предметам потребления: продуктам, одежде, школьным принадлежностям и др.

Завершить изучение этого вопроса можно с помощью следующей задачи:

Летом семья В. вырастила много овощей и собрала хороший урожай фруктов. Дочка-восьмиклассница помогла маме сделать заготовки на зиму. Можно ли утверждать, что семья В. таким образом уменьшила свои расходы? Имеет ли место в данной ситуации личный вклад восьмиклассницы в доходы семьи? Поясните свои ответы.

3. Приступая к изучению третьего раздела, можно спросить учащихся, что им известно о различных видах страхования в нашей стране. Далее, излагая материал, важно обеспечить его связь с предыдущим материалом. В частности, задать вопрос: какие выплаты по договорам страхования относятся к обязательным, а какие — к произвольным? Ответ на этот вопрос предлагается найти в учебнике.

Затем учителю целесообразно рассказать о видах добровольного и обязательного страхования, подчеркнув, что страхование направлено на защиту имущественных интересов граждан.

Далее, обращаясь к полученным на уроке знаниям, целесообразно попросить учащихся объяснить, как связаны величина доходов граждан и спрос на страховые услуги.

Закреплению изученного послужит постановка ряда вопросов: каков уровень благосостояния граждан в тех странах мира, где существует развитый рынок страховых услуг? О чём говорит расширение рынка страховых услуг в России?

4. При освещении вопроса об экономических основах прав потребителя учителю важно понимать, что применительно к изучаемой теме должен быть раскрыт не столько правовой аспект (содержание закона РФ «О защите прав потребителей»), сколько экономический контекст, определяющий необходимость данного закона и обуславливающий его влияние на поведение основных участников экономики.

Одним из наиболее существенных в этой связи является вопрос о суверенитете потребителя. Чтобы это поня-

тие стало доступным учащимся, целесообразно обратить внимание на известное им значение более общего термина — «суверенитет», основной смысл которого заключается в независимости и свободе выбора. Сильные учащиеся могут вспомнить, что им известно о суверенитете государства (государственном, или политическом, суверенитете). После установления значения слова «суверенитет» можно, проведя аналогию, изложить содержание понятия «суверенитет потребителя», подчеркнув, что суверенитет потребителя проявляется в свободе его экономического поведения (в частности, поисках способов получения и увеличения доходов, выборе товара или услуги для своего потребления).

К закону «О защите прав потребителей» целесообразно обратиться как к примеру правового регулирования государством экономических отношений между потребителем с одной стороны и производителем или продавцом — с другой. Иными словами, закон иллюстрирует связь таких сфер экономической жизни, как производство, обмен и потребление.

Изучение отдельных положений закона рекомендуется организовать творчески-поисковым методом, направляя учащихся от конкретных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни, к установлению правовых основ их разрешения. Учитель обращает внимание школьников на материал рубрики «Ситуация». Одному из учащихся предлагается прочитать его вслух. После знакомства с ситуацией полезно определить, какие участники экономических отношений в ней действовали и какой сферы экономической жизни ситуация непосредственно коснулась. Далее важно выделить правовой аспект — найти в описании ситуации положение, носящее характер правовой нормы. Затем можно обратиться к рубрике «Документ» и перечислить иные аспекты, определяющие права потребителей.

Для более продуктивного изучения этого раздела учитель может подготовить две-три ситуации, взятые из СМИ или реальной жизни, отражающие особенности региона проживания учащихся, проведение ими свободного времени и т. п. К примеру, может быть предложен следующий текст, поступивший в одну из местных газет:

«Мы поехали в автобусный тур. Наши вещи, которые находились в багажном отделении автобуса, испачкались моторным маслом, поскольку водитель хранил его в этом же отделении. В результате у нас не было возможности переодеться. Водитель отказывается признавать свою вину, так как туристическая фирма наняла его только на этот рейс. Автобус принадлежит фирме. Что можно сделать?»

После того как учащиеся предложат свои варианты решения проблемной ситуации, учитель должен объяснить следующее. В соответствии с п. 1 ст. 7 закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки был безопасен для здоровья потребителя, а также не причинял вред его имуществу. Согласно ст. 14 этого же закона вред, причинённый жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие недостатков выполненной работы (услуги), подлежит возмещению в полном объёме. Значит, необходимо предъявить туристической фирме письменную претензию с требованием компенсировать нанесённый имуществу ущерб. Туристическая фирма обязана в десятидневный срок рассмотреть претензию и удовлетворить требования в добровольном порядке. В случае если она отказывается от удовлетворения претензий или никак на них не реагирует, спор должен рассматриваться в судебном порядке. Важно отметить при этом, что в соответствии со ст. 17 можно предъявить иск в суд по своему месту жительства, по месту пребывания либо по месту нахождения ответчика, по месту заключения или исполнения договора. При обращении с иском в суд потребители освобождаются от уплаты государственной пошлины по делам, связанным с нарушением их прав. Кроме того, в соответствии со ст. 15 потребитель вправе потребовать компенсацию морального вреда, размер которой определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

В завершение урока при наличии времени полезно обратиться к высказыванию из рубрики «Говорят мудрые». Учащимся предлагается высказать свои соображения относительно того, с какими идеями урока связана предложенная цитата.

Домашнее задание: § 25 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Для желающих:

1) дополнение к заданию 4 рубрики «Проверим себя»: предложить свои идеи о возможности внести собственный вклад в увеличение доходов семьи;

2) поинтересоваться у родителей, заключены ли ими какие-либо страховые договоры и приобретены ли какие-либо страховые полисы, и, если таковые имеются, познакомиться с ними и подготовить небольшое выступление о своей семье как потребителе страховых услуг;

3) опережающее задание к следующему уроку: узнать у родителей, знакомых, какими банковскими услугами они пользуются, или посетить ближайшее отделение банка с целью получения информации (источники её получе-

ния — информационные стенды, рекламные буклеты, сотрудники банка) о банковских услугах, предоставляемых населению.

Урок проектной работы

Работа над проектами предполагает обращение к реальным ситуациям социальной жизни.

Темы проектов следует сообщить не позже чем за месяц до проведения урока. У учащихся должно быть время на изучение вопроса, поиск и сбор данных, оформление результатов: подготовку компьютерной презентации, видеоролика, коллажа и т. п.

Примерные темы:

1. Обязательные и произвольные расходы моей семьи.
2. Только ли потребитель? (О возможности учащихся влиять на уровень доходов семьи.)
3. Закон «О защите прав потребителей» в действии: обыкновенная история.
4. Как сделать собственное потребление рациональным.

На уроке важно организовать небольшое обсуждение результатов проектной работы по выбранной теме с целью формулирования выводов.

Домашнее задание: § 25 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В. С. Автономов. — М., 2004. — Гл. 6.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 9 кл. / И. В. Липсиц. — М., 2004. — Кн. 1. — § 43.

Озерова О. П. Экономика для колледжей: базовый курс: учеб. / О. П. Озерова. — Ростов н/Д, 2005. — Гл. 6. — § 1.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. гуманитар. профиля / под ред. А. Я. Линькова. — М., 2003. — Гл. 8 (8.5).

Экономика: учеб. для вузов / под ред. Е. Н. Лобачёвой. — М., 2003. — Гл. 20 (20.3).

УРОК 30. ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (§ 26)

Тема урока раскрывает важные стороны функционирования основного хозяйственного субъекта любой экономической системы — семьи. Содержание учебного материала тесно связано с такими темами, как «Рыночная экономика» (инфляция — атрибут рыночной экономической системы), «Распределение доходов» и «Потребление» (семья — один из главных потребителей в экономике). Тема опирается на имеющиеся у учащихся знания из курса 7 класса об имуществе и доходах семьи, семейном бюджете, направлениях оптимизации домашнего хозяйства, функциях денег в экономике.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся со способами эффективного использования денежных ресурсов и различными формами сбережений как важными функциями семьи в экономике.

2. Научить различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на уровень жизни населения, иллюстрировать примерами формы сбережений граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Оборудование урока

Карточки с тестовыми и учебно-познавательными заданиями, таблица «Потребительский кредит», рабочая тетрадь, компьютер.

План изучения нового материала

1. Номинальные и реальные доходы.
2. Формы сбережений граждан.
3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем проводится вводная беседа по вопросам, предложенным в рубрике «Вспомним».

1. Содержание первого раздела представляет наибольшую сложность для усвоения учащимися. Рекомендуемый вариант изучения — изложение учебного материала в сочетании с необходимыми пояснениями, беседой по предложенным вопросам, анализом ситуаций, выполнением учебно-познавательных заданий.

В начале изложения темы учитель обращается к имеющимся у учащихся знаниям о доходах семьи (источники доходов, способы учёта и распределения доходов). Следует подчеркнуть, что на доходы семьи в рыночной экономике оказывает влияние такое присущее этой экономической системе явление, как постоянные колебания общего уровня цен на товары и услуги. Эта информация помогает подвести учащихся к осмыслению понятия «инфляция», рассматриваемого как процесс превышения допустимой массы денег в обращении, приводящий к их обесцениванию. Инфляция проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Для усвоения учащимися сущностных признаков этого понятия учитель предлагает обсудить следующие вопросы:

что является причиной инфляции в рыночной экономике? Какое влияние оказывает инфляция на уровень жизни, благополучие отдельных людей, семей? Кто и как пострадал из вас, ваших родственников, знакомых от инфляции? Приведите примеры.

Обсуждение результатов беседы поможет усвоению ключевых понятий раздела — «реальный доход» и «номинальный доход». Учитель разъясняет разницу между этими видами доходов, зависимость реальных доходов от общего уровня цен.

Следующий этап изучения раздела — рассмотрение ряда важных вопросов: как инфляция действует на реальные доходы семей? Какие группы населения в большей степени страдают от инфляции? Чтобы школьники лучше усвоили материал, учитель обращается не только к информации в учебном тексте. Необходимо понять эти закономерности на конкретных примерах, через анализ практических ситуаций. Учитель предлагает учащимся обсудить следующие ситуации:

1) Инженер приборостроительного завода жалуется соседу: «Администрация завода каждый год даёт прибавку к зарплате, но инфляция её съедает». В чём смысл этого разговора?

2) Три старшеклассника копили деньги на туристическую поездку в период летних каникул. Из-за болезни одного из них поездку пришлось отменить. Сергей положил деньги на текущий счёт в банк под 12 % годовых, Андрей купил новый велосипед, а Егор решил хранить деньги дома до следующего лета. Годовой рост уровня цен составил 30 %. При этом велосипеды подорожали в 1,5 раза. Кто из друзей наиболее рационально распорядился своими деньгами? Поясните свой ответ.

Проверить результативность усвоения изученного поможет выполнение учащимися задания 2 рубрики «В классе и дома», а также использование следующих заданий:

1) Выберите верное утверждение. Инфляция — это:

а) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на большую часть товаров и услуг;

б) массовый выброс товаров на рынки сбыта для сбивания цен;

в) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги;

г) повышение цен на социально значимые виды товаров.

2) Какие социальные группы несут потери от инфляции:

а) представители малого бизнеса;

б) сотрудники коммерческого банка;

- в) государственные служащие;
- г) собственники фирм, занимающихся добычей и переработкой природного сырья;
- д) работники страховой компании?

Изучение проблемы влияния устойчивого роста цен (инфляции) на реальные доходы граждан, последствий этой экономической ситуации для семей, отдельных групп населения важно связать с фактами российской действительности.

Необходимо отметить, что направления долгосрочных перспектив развития страны связаны в значительной степени с реализацией главной задачи — достичь качественного изменения жизни граждан, общества в целом. Важно привести примеры заинтересованности государства в стимулировании спроса населения и росте его реальных доходов. Например, факты ежегодной индексации правительствам денежных доходов работников бюджетной сферы, пенсий, пособий.

2. Второй раздел знакомит учащихся с важной функцией семьи в экономике — созданием сбережений. Изучение этого вопроса вполне по силам самим учащимся. Активизировать их познавательную деятельность можно с помощью вопроса: в каких целях семья использует свои доходы? Вероятный ответ, который дадут учащиеся: «Семья использует свои денежные доходы на приобретение необходимых товаров и услуг, выплату налогов, на сбережения и другие цели». Таким образом, учащиеся подводятся к усвоению определения понятия «сбережения» как части располагаемого дохода, которая используется на потребление. Учащиеся узнают о причинах создания семьями сбережений и возможностях использования их не только для нужд семьи, но и в качестве необходимых инвестиций в экономику страны.

Приведённый в учебнике пример использования сбережений граждан для покупки иностранной валюты в период высокого уровня инфляции в стране (в 1996 г. почти каждый пятый россиянин выбрал эту форму сбережения) нуждается в дополнительном пояснении. Учитель обращает внимание школьников на то, что подобные объёмы вложения сбережений в доллары не соответствуют экономическим интересам государства, так как иностранная валюта на руках населения не работает на национальную экономику и лишает банки рублёвой базы для предоставления кредитов. Для защиты денежного рынка и укрепления российского рубля Центральный банк РФ запретил использование иностранной валюты для осуществления платежей на внутреннем рынке. Следует вместе с учащимися обсудить следующий вопрос: насколько рационально

сохранение своих сбережений россиянами в иностранной валюте в сложившейся современной экономической ситуации в стране?

Значительное число примеров и ситуаций относительно проблемы выбора способов и форм сбережений предложено в учебном тексте. Учитель может активизировать и социальный опыт самих учащихся, предложив им привести примеры из хозяйственно-экономической жизни своих семей или организовав обсуждение результата выполнения проектной работы по теме «Как научиться жить по средствам». Учащимся предлагается разработать памятку или рекомендации по управлению личными и семейными сбережениями. Задания для групп: подготовьте следующие страницы памятки: «Как правильно планировать свои доходы и расходы», «Семейный бюджет: беречь или тратить?», «Как управлять личными финансами. Нужны ли карманные расходы», «Плюсы и минусы электронных денег», «Потребительский кредит: обременяет или помогает».

Закрепить изученный круг вопросов раздела учителю поможет организация выполнения следующих заданий:

1) Выберите верный ответ.

Семья делает сбережения с целью:

а) предотвращения обесценивания денег в условиях роста инфляции;

б) приобретения товаров и услуг первой необходимости;

в) оплаты коммунальных услуг;

г) приобретение дорогостоящих товаров и услуг.

2) Семья Петровых накопила значительную сумму сбережений. Она рассматривает несколько вариантов размещения своих накоплений: открыть счёт в банке, купить новую мебель, одолжить деньги родственникам для открытия ими своего дела, приобрести земельный участок для постройки дачи, оплатить год обучения сына в университете. Помогите семье сделать наиболее рациональный (выгодный) выбор с учётом того, что экономисты прогнозируют рост инфляции в течение года в размере 15 %.

3. Задача следующего этапа урока — познакомить учащихся с наиболее распространённой формой сбережений — хранением накопленных денежных средств в банке. Возможно несколько вариантов изучения материалов раздела.

Вариант 1. Обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания (см. домашнее задание к уроку 29) с последующим самостоятельным знакомством школьников с учебным текстом.

Учитель помогает обсудить результаты выполнения задания, обращая внимание не только на содержание банковских операций, но и на условия предоставления услуг.

При организации последующего самостоятельного изучения восьмиклассниками учебного материала параграфа преподавателю важно добиться понимания учащимися взаимной полезности (выгодности) финансовых сделок.

Вариант 2. Составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту. Школьникам предлагается подумать над следующими вопросами: какие услуги предоставляют гражданам банки? Какие виды вкладов предлагаются клиентам при открытии счёта в банке? За что банк выплачивает процент вкладчикам? На каких условиях можно получить банковский кредит? С какой целью клиенты банка берут потребительский кредит? Существуют ли причины, препятствующие получению кредита? Заинтересовано ли государство в развитии форм сбережения и кредитования населения?

Учитель в целях выявления результативности усвоения изученного материала может организовать выполнение практического задания 4 рубрики «В классе и дома». Полезно организовать работу с интернет-ресурсами в классе или предложить учащимся домашнее задание: зайдите на сайт любого коммерческого банка и узнайте, какие виды потребительских кредитов он предоставляет и на каких условиях.

Вариант 3. Изложение учителем основных положений учебного текста в сочетании с необходимыми разъяснениями и дополнениями; организация работы с таблицей.

Познакомив учащихся с банковскими услугами и операциями, учитель предлагает школьникам обсудить следующий проблемный вопрос: кто выигрывает от предоставляемых банком услуг — владельцы сбережений или заёмщики? Можно предложить учащимся поделиться на три группы, представляющие в отдельности интересы работников банка, владельцев сбережений и заёмщиков денежных средств. Каждая из групп доказывает необходимость использования таких условий и способов совершения сделок, которые позволили бы ей получить наибольшую пользу (выгоду) от участия в них.

Усвоению учащимися понятия «банковский кредит» и особенностей такой банковской операции, как предоставление кредита, поможет обсуждение мнения известного американского экономиста Пола Хейне. Он так охарактеризовал назначение этой банковской услуги: «Процент есть цена, которую люди платят за то, чтобы получить ресурсы сейчас, вместо того, чтобы ждать до тех пор, пока они заработают деньги, на которые эти ресурсы можно купить».

С учётом важности решения задачи подготовки учащихся к выполнению наиболее массовой социальной ро-

ли — роли потребителя, особого внимания заслуживает информация о потребительском кредите. Учитель обращает внимание на потребность семей в использовании этой услуги. Все семьи независимо от уровня благосостояния ограничены в доходах. Ситуации, когда в семье не хватает денег на покупку необходимой вещи, возникают достаточно часто. Например, семья хочет жить в новой, уютной квартире, но необходимую сумму надо ещё копить многие годы. В этой ситуации, возможно, лучшим способом будет приобретение жилья при помощи кредита.

Как получить потребительский кредит? При рассмотрении этого вопроса учитель обращает внимание на то, что российские банки в настоящее время стараются выяснить кредитную историю клиента, т. е. получить следующие сведения о нём: возможность возратить деньги вместе с процентами, финансовую устойчивость, источники погашения ссуды, честность и обязательность заёмщика. В этой ситуации у молодых людей нередко возникают трудности с получением кредита или покупкой товара в кредит, так как у них отсутствует кредитная история.

Учебный текст о росте спроса населения России на использование потребительского кредита необходимо проиллюстрировать фактами.

Дополнительный материал для учителя

В России общий объём выданных гражданам кредитов вырос с 2,5 млрд долларов в 2000 г. до 21 млрд долларов в 2004 г. Примерно 70 % выданных кредитов — это магазинные кредиты, предназначенные для покупки товаров — бытовой техники, компьютеров и т. п. Выдаются они на срок до года и без проверки платёжеспособности заёмщика. Значительно меньше долгосрочных кредитов на покупку, например, автомобилей, квартир и другой недвижимости. Однако банки беспокоит рост задолженности по магазинным кредитам, которая может составлять до 20 %.

Полезно обсудить в классе следующие вопросы: как бороться с недобросовестными заёмщиками? Почему кредиторы повышают процент по кредиту? Что необходимо для получения и поддержки хорошей репутации заёмщика? Чем чреват резкий рост потребительского кредита?

В завершение можно предложить учащимся заполнить таблицу:

Потребительский кредит	
Преимущества	Недостатки

Предполагается, что учащиеся отметят следующие преимущества потребительского кредита: возможность немедленной покупки товара, удобство совершения покупки, стимулирование потребительских расходов. К недостаткам потребительского кредита отнесут следующие: приводит к перерасходу средств, обычно покупки в кредит обходятся дороже, чем при оплате наличными, происходит рост задолженности потребителей.

Домашнее задание: § 26 учебника; задания 1, 3 рубрики «В классе и дома»; задание 5 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. / В.С. Автономов. — М., 2004. — Гл. 6.

Киреев А.П. Экономика: учеб. для 10—11 кл. / А.П. Киреев. — М., 2007. — Гл. 2.

Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов / И.В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 14, 17.

Основы экономической теории: учеб. для 10—11 кл. с углубл. изучением экономики / под ред. С.И. Иванова. — М., 2003. — Кн. 2. — Гл. 13.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики России: базы данных, статистическая информация.

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы и обзоры.

УРОК 31. БЕЗРАБОТИЦА, ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (§ 27)

Тема логически завершает изучение целого ряда вопросов, связанных с функционированием рыночной экономики. Содержание темы ориентирует учащихся на рациональный выбор сферы деятельности, соответствующей способностям и возможностям приложения своего труда. Полученные знания об особенностях и потребностях рынка труда помогут старшим подросткам в успешном профессиональном самоопределении.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с характером труда в условиях рыночной экономики, его влиянием на занятость работников в условиях конкуренции.

2. Способствовать формированию у учащихся умения описывать причины безработицы, определять её экономические и социальные последствия, объяснять роль государства в обеспечении занятости.

3. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: построение жизненных

планов во временной перспективе; самооценивание; поиск и выделение необходимой информации; ориентация в социальных ролях, участие в коллективном обсуждении проблемы.

Оборудование урока

Компьютер, карточки с текстами учебно-познавательных заданий, рабочая тетрадь, подборка материалов региональных СМИ по вопросам занятости и трудоустройства.

План изучения нового материала

1. Безработица — спутник рыночной экономики.
2. Причины безработицы.
3. Экономические и социальные последствия безработицы.
4. Роль государства в обеспечении занятости.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Предлагаемый комбинированный урок может быть организован как последовательная проработка текста учебника в сочетании с пояснениями учителя, ответами на вопросы для самопроверки, выполнением познавательных заданий, работой с Интернетом.

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Задача данного этапа урока — сформировать представление о понятии «безработица» и раскрыть особенности проявления безработицы в условиях рыночной экономики.

Приступая к изучению первого раздела, необходимо включить учащихся в обсуждение подводящих к проблеме урока вопросов: каждый ли человек имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего места работы нет?

Результаты обсуждения ответов на вопросы помогут подвести учащихся к пониманию особенностей и характера труда в рыночной экономике, сравнить их с трудом в условиях командной экономики. Можно предложить учащимся после знакомства с учебным текстом выделить и назвать эти особенности. Вероятно, они назовут следующие характеристики труда: добровольный, свободный, преимущественно основанный на частной собственности.

Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащиеся находят существенные различия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане. Школьникам предлагается привести примеры, характеризующие положение каждой из названных категорий населения. Далее учитель задаёт классу вопрос: кого можно признать безработным? Найти правильный ответ учащимся поможет обращение к содержанию рубрики «Ситуация» в учебном тексте, его совместный с учителем анализ.

Альтернативный вариант усвоения понятия «безработица» — выполнение следующего учебно-познавательного задания:

Определите положение граждан с точки зрения их занятости в хозяйственной жизни страны:

а) программист, работающий мастером производственного участка на заводе, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности;

б) студент, не работающий и обучающийся на дневном отделении вуза;

в) рабочий, уволенный в связи с ликвидацией предприятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости;

г) женщина, ушедшая с работы в отпуск по уходу за родившимся ребёнком;

д) мать, имеющая ребёнка-инвалида и работающая в режиме неполного рабочего дня;

е) учитель школы уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специальности.

Следующие проблемы, требующие рассмотрения: определение уровня безработицы и осмысление зависимости уровня безработицы в стране от состояния дел в экономике.

Добиться успешного усвоения материала по первой проблеме можно, предложив учащимся решить задачу, используя информацию из следующего текста: по данным на апрель 2015 г. в России численность трудоспособного населения составила 76 млн человек, а численность безработных — 4,4 млн человек. Определите уровень безработицы в России в этот период.

Учитель напоминает учащимся, какая категория граждан включается в состав трудоспособного населения страны, и обращает внимание на расчётную формулу, приведённую в учебном тексте. Можно предположить, что учащиеся дадут следующий правильный ответ: «Уровень безработицы в России в апреле 2015 г. составил 5,7 %».

Рассматривая вторую проблему, учителю необходимо дополнительно пояснить, что для рыночной экономики характерно циклическое развитие, т. е. чередование периодов спада и подъёма. Усвоению материала также будет способствовать обращение к материалам рубрики «Факты». Учитель предлагает кому-нибудь из учащихся построить на основе предложенных данных график или диаграмму на доске и помогает школьникам проанализировать полученные результаты.

В целях закрепления изученного и проверки результатов его усвоения учитель может предложить выполнить ряд учебно-познавательных заданий:

1) Школьники учатся и ещё не могут работать, пенсионеры уже не могут работать, есть люди, которые просто не хотят работать. Кого можно отнести к категории безработных? Отличаются ли безработные от неработающих? Поясните свой ответ.

2) Восемнадцатилетний юноша остался без работы в результате сокращения числа работников предприятия. Посоветуйте оставшемуся без работы, как вести себя в этой ситуации. Что необходимо для получения статуса безработного и пособия на время поиска работы? Предложите свой план действий.

В завершении изучения раздела полезно организовать выполнение заданий 1, 5 рубрики «В классе и дома».

2. Следующий шаг в учебном процессе — изучение и анализ причин безработицы.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с характеристиками тех или иных причин безработицы. Учитель предлагает найти ответы на следующие вопросы: какое влияние оказывают перемены в потребительском спросе на занятость в производстве, требования к квалификации работников? Почему люди меняют место работы? Как спад производства влияет на уровень безработицы? Что такое «сезонная безработица»?

Далее учитель организует выполнение заданий 3, 4 рубрики «В классе и дома» и предлагает для анализа следующие данные:

В США сотрудник, постоянно использующий компьютер, получает в среднем на 15 % больше своего менее квалифицированного коллеги. Среднегодовой доход у мужчин, имеющих диплом колледжа, примерно на 70 % выше, чем у тех, кто некогда начал работать сразу же после окончания школы. Сделайте выводы на основе приведённых данных.

Можно предположить, что учащиеся отметят роль и оценку квалифицированного труда в США, влияние квалификации на результаты и размер оплаты труда, связь между уровнями квалификации работника и условиями его занятости.

Необходима помощь учителя и в усвоении учащимися особенностей и экономической сущности российской безработицы. Так, информация учебного текста о том, что каждый третий безработный россиянин не устраивает размер предлагаемой заработной платы, может быть дополнена необходимыми пояснениями. Существует масса рабочих мест, которые не обеспечивают важнейшее условие работы — материальную заинтересованность работника. Порой низкая оплата труда на основном (постоянном) месте работы не позволяет ощутить разницу в обеспечении

уровня жизни по сравнению с существованием на случайные заработки и на пособие по безработице. Задача увеличения средней заработной платы — одна из главных в стране.

Усилить связь изучаемого материала с российской действительностью учителю поможет обсуждение результатов опережающего домашнего задания (возможен вариант его выполнения в классе): найдите в Интернете информацию по вопросам занятости населения в вашем регионе (области), обратившись к сайту Федеральной службы по труду и занятости www.rostrud.ru (Территориальные органы Роструда по вопросам занятости населения — www.rostrud.ru/structure/kontrol/). Изучите статистические данные о занятости. Каково общее количество вакансий? Какая самая нужная специальность в регионе?

3. Следующий раздел изучается школьниками самостоятельно. В целях закрепления изученного учитель организует выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома», участвуя в обсуждении и оценке результатов.

Далее учитель предлагает учащимся проблемный вопрос: как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Обсуждение помогает перейти к изучению следующего раздела.

4. Материал о роли государства в обеспечении занятости населения тесно связан с содержанием изученных тем «Рыночная экономика» и «Роль государства в экономике». Учителю целесообразно напомнить школьникам, что обеспечение занятости населения — одна из функций государства в экономике, регулирование же рыночных отношений, финансовая и социально-экономическая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов общества и создания условий для их воспроизводства. Далее учитель предлагает познакомиться на основе учебного текста с двумя основными направлениями деятельности государства: а) созданием условий для занятости; б) реализацией мер социальной защиты от безработицы.

Знакомство учащихся с этими направлениями полезно закрепить с помощью следующих заданий:

1) Американские корпорации тратят ежегодно 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников. В чём заключается эффективность вложений в повышение квалификации и переподготовку работников? Актуальна ли подобная политика работодателей и государства для российского общества?

2) Вам исполнилось 15 лет, и вы решили поработать. Каковы ваши дальнейшие действия? Как найти подходящую работу? Предоставьте будущему работодателю

информацию о себе, чтобы получить желаемое место работы.

Фрагмент раздела о профессиях будущего можно закрепить с помощью следующего задания:

Газета «Труд» составила список наиболее востребованных у работодателей специальностей. В список были включены следующие профессии: маркетолог, менеджер по продажам, специалисты по работе с клиентами, логисты, кассиры, мастера по ремонту бытовой техники.

Агентство «РБК. Рейтинг» подготовило список самых популярных профессий у россиян. Наибольшим спросом у соискателей работы пользуются следующие профессии: секретарь (помощник руководителя), менеджер по продажам, бухгалтер, продавец, экономист, юрист, оператор ПК, менеджер по работе с клиентами.

Сравните данные о потребностях работников и работодателей и сделайте соответствующие выводы. Объясните, как связан рост спроса на те или иные специальности с состоянием и тенденциями развития российской экономики.

Домашнее задание: Вариант 1. Задание 3 рубрики «В классе и дома»; задание 2 в рабочей тетради. **Вариант 2.** Подготовка информационного проекта по теме «Профессии, которые нас привлекают» с последующей презентацией его в классе. (Можно использовать результаты выполнения задания 5 рубрики «В классе и дома».) **Вариант 3.** Проанализировать рекламные объявления фирм, работодателей в газетах или журналах под рубрикой «Работа для вас». Найти примеры, подтверждающие факт того, что работник с более высокой квалификацией может рассчитывать на более высокую заработную плату, чем работник с низкой квалификацией.

Литература для учителя

Боровик В. С. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Боровик, Е. Е. Ермакова, В. А. Похощев. — Ростов н/Д, 2001. — Гл. 2—4.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 12, 19.

Носова С. С. Экономическая теория. Краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Носова. — М., 2003. — Гл. 18, 37.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 11.

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

<http://kariera.idr.ru> — журнал «Карьера».

УРОК 32. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ (§ 28)

Содержание данной темы связано с курсами истории и экономической географии. На уроке учащиеся знакомятся со структурой мирового хозяйства; особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире; понятием «валютный курс» и механизмом его формирования; получают возможность сравнить различные варианты внешнеторговой политики на примере протекционизма и фритрейдерства (свободной торговли).

Задачи урока

1. Раскрыть основной смысл понятия «мировое хозяйство».

2. Содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют.

3. Совершенствовать у учащихся умение осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнеторговой политики, экономически грамотно строить своё поведение в ситуациях, связанных с изменением валютного курса.

4. Способствовать развитию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с учебным сотрудничеством, работой в группах.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, схема «Методы регулирования внешней торговли».

План изучения нового материала

1. Мировое хозяйство.
2. Внешняя торговля.
3. Внешнеторговая политика.
4. Обменные курсы валют.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель обращается к рубрике «Вспомним» в учебнике. В целях актуализации знаний из курса 7 класса учащимся можно предложить следующие вопросы и задание: какую роль торговля играет в экономическом развитии общества? Почему торгуют не только отдельные люди, но и страны? Что такое мировые деньги? Почему удобно использовать золото? Зная, что представляет собой всероссийский рынок, определите, что такое мировой (всемирный) рынок.

1. Первый раздел предполагает знакомство учащихся с понятием «мировое хозяйство». Из курса истории им известно, что при переходе к индустриальному обществу

на смену изолированному хозяйству отдельных стран приходит формирование мирового хозяйства.

Для активизации познавательной деятельности учащихся учитель предлагает классу вопрос: что лежит в основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство?

Возможный вариант ответа: международное разделение труда на основе специализации стран на производстве определённых видов продукции, которыми страны могут обмениваться между собой.

В основе международного разделения труда лежит стремление стран к получению экономических выгод. Эти выгоды проявляются в полном соответствии с законами рынка. Уместно спросить учащихся, как законы рынка способствуют международному разделению труда.

Дополнительно учитель может пояснить, что международное разделение труда, на котором основано мировое хозяйство, осуществляется, во-первых, по отраслям и сферам экономики (например, заниматься сельским хозяйством и производством продовольствия выгодно там, где для этого имеются природные условия). Во-вторых, существует специализация на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг. Наконец, возможна специализация и на производстве отдельных компонентов или узлов продукции.

Пояснить преимущества международного разделения труда можно с помощью примера, который использовал английский экономист Д. Рикардо (1772—1823): Англия и Португалия вели между собой торговлю вином и сукном. В Португалии производить и вино, и сукно было дешевле, чем в Англии. И Португалия могла обеспечить этими товарами обе страны. В действительности Португалия стала специализироваться на производстве вина, а Англия — сукна.

Учитель спрашивает учащихся, какие выгоды каждой стране принесло такое разделение труда и специализация.

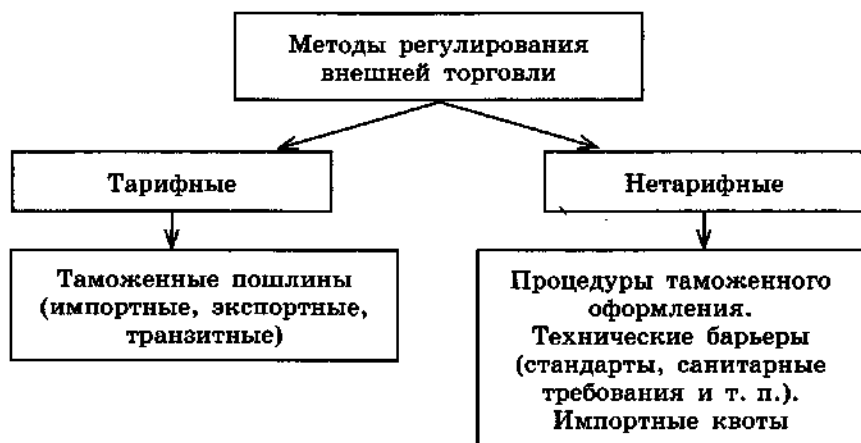
С целью закрепления материала учащимся предлагается ответить на вопросы 1 и 2 рубрики «Проверим себя», а также привести примеры международного разделения труда в современном мире.

2. Второй раздел тесно связан с вопросом о международном разделении труда и не вызовет особенных трудностей у восьмиклассников.

Информацию о международных экономических организациях можно дополнить заранее подготовленными сообщениями учащихся о Международном валютном фонде (МВФ) и Всемирной торговой организации (ВТО).

3. Третий раздел посвящён внешнеторговой политике. Важно, чтобы учащиеся осознали, что политика в сфере международной торговли является частью внешнеэкономической политики.

Под внешнеторговой политикой принято понимать деятельность государств, направленную на развитие торговых отношений с другими странами мира или группами стран. Эта деятельность может осуществляться различными методами: тарифными и нетарифными. Учитель поясняет это положение с помощью следующей схемы:



Из курса истории учащиеся знакомы с сущностью политики протекционизма и либеральной политики свободной торговли (фритрейдерства). Уместно предложить ученикам объяснить самим, в чём суть протекционизма и в чём — фритрейдерства.

Современная внешнеторговая политика разных стран мира строится как сочетание этих двух противоположных тенденций. Причём в разные периоды развития это сочетание может существовать с преобладанием той или иной тенденции.

Закрепить полученные знания можно с помощью задания 1 рубрики «В классе и дома».

4. Заключительный раздел посвящён обменным курсам валют.

Вопрос этот имеет не только познавательное, но и практическое значение, поскольку расширяющиеся международные контакты, туризм, развитие международной торговли предполагают необходимость понимания механизма обмена национальной валюты на валюту других стран.

Учащимся необходимо усвоить ряд специальных терминов: валюта, валютный курс, обменный курс валют, фикс-

сированный курс валют и биржевой курс валют. Учащимся предлагается выписать из экономического словаря значение этих терминов и проиллюстрировать их конкретными примерами. Эта работа может быть выполнена в группах и обсуждена в классе.

При объяснении механизма формирования обменного курса валют учитель может использовать материал рубрики «Ситуация».

В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся объяснить, как закон спроса влияет на формирование курса валют на бирже.

Для закрепления изученного материала учащиеся отвечают на вопрос 5 рубрики «Проверим себя».

Домашнее задание: § 28 учебника; задания в рабочей тетради (по усмотрению учителя).

Урок групповой работы

Учащимся предлагается на основе текста учебника и дополнительно подготовленных дома материалов выполнить задания в группах.

Задания готовятся на карточках и заранее сообщаются учащимся:

1. Дайте определение мировой экономики, проиллюстрируйте его примерами.

2. Составьте логическую схему к разделу «Внешняя торговля». В предлагаемой схеме отразите: сущность понятия, основные факторы внешней торговли, место и роль России в международном разделении труда.

3. Заполните сравнительную таблицу «Внешнеторговая политика протекционизма и свободной торговли».

4. Пятиклассник обратился к вам с просьбой объяснить, от чего зависит обменный курс валют. Объясните школьнику механизм формирования этого курса.

Домашнее задание: § 28 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (по усмотрению учителя).

Литература для учителя

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов / И. В. Липсиц. — М., 2007. — Гл. 24, 25.

Лобачёва Е. Н. Экономика: учеб. для вузов / Е. Н. Лобачёва. — М., 2008. — Гл. 26, 27.

Носова С. С. Экономическая теория. Краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Носова. — М., 2003. — Гл. 27, 30, 39.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие / под ред. С. И. Иванова. — М., 2004. — Гл. 16.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. / под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. — М., 2007. — Гл. 13.

УРОК 33. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

Задачи урока

1. Способствовать формированию относительно целостного представления об экономике, её роли в жизни общества и основных проявлениях, способах согласования экономической деятельности людей, функциях и механизмах влияния государства на экономику.

2. Создать условия для развития у учащихся следующих универсальных учебных действий: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование и организация учебной деятельности; поиск и выделение необходимой информации; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; построение логической цепи рассуждений, доказательства; осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник.

Варианты организации учебной деятельности

На этом уроке представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» к главе «Экономика».

Вариант 1

1) Организация дискуссии в классе (задание 2).

2) Обсуждение результатов выполнения задания 6 (анализ данных социологического опроса).

Вариант 2

1) Организация работы в группах по заданию 9 (разработка плана проектной деятельности) и обсуждение её результатов.

2) Обсуждение результатов предварительно выполненного задания 1 (самостоятельный поиск и анализ информации в Интернете).

3) Фронтальная работа по заданиям 3, 4 (решение тестовых заданий).

Вариант 3

1) Коллективное обсуждение проблемы (задание 5).

2) Фронтальная работа по заданиям 3, 4, 7, 8, 10 (решение тестовых и учебно-познавательных задач) и обсуждение результатов.

Учитель помогает учащимся сформулировать необходимые выводы по рассмотренным темам и оценить результаты работы.

УРОК 34. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Задачи урока

1. Акцентировать внимание на основной проблематике курса 8 класса.

2. Проверить качество усвоения пройденного материала, сформировавшиеся умения и навыки.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, слайдовые презентации, тестовые задания, учебник, рабочая тетрадь.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока учитель обращает внимание на основные содержательные блоки, предложенные в курсе 8 класса (соответствуют главам учебника «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»), а также на основные понятия курса (человек, его потребности, деятельность, межличностные отношения, особенности духовной жизни и духовного мира; общество как форма жизнедеятельности человека, развитие общества, культура, её особенности; мораль, религия как форма (область) духовной культуры; экономика, её субъекты; факторы производства; спрос и предложение; механизм цен; экономические системы и собственность, роль государства в экономике, социальная структура общества и др.).

Далее предлагается несколько вариантов организации учебной деятельности.

Вариант 1. Проектная работа (для наиболее подготовленного класса)

Учитель заранее предлагает учащимся подготовить по 2—3 слайда, отражающие ключевые понятия и ведущие идеи курса.

Можно предложить учащимся объяснить смысл некоторых афоризмов.

Примеры афоризмов для обсуждения (учитель может предложить другие афоризмы):

1. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А. Н. Толстой (1882—1945), русский советский писатель.)

2. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд (1863—1947), американский промышленник, один из основателей автомобильной промышленности в США.)

3. «Всякая нация может и должна учиться у другой». (К. Маркс (1818—1883), немецкий экономист и политический деятель.)

Вариант 2. Урок-беседа

Вопросы для беседы:

- 1) В чём проявляется биосоциальная сущность человека?
- 2) Почему формирование личности невозможно вне общества?
- 3) Как связаны мышление, речь и деятельность человека?
- 4) Что такое общество?
- 5) Почему гуманизм считается высшей ценностью?
- 6) Как связаны между собой патриотизм и гражданственность?
- 7) Что отличает мораль от других видов социальных норм?
- 8) В чём заключается проблема экономического выбора?
- 9) Каковы основные вопросы экономики?
- 10) Какова роль экономической системы в жизни общества?

- 11) Какие элементы входят в социальную структуру?

Для проверки качества усвоения пройденного материала можно предложить итоговый тест по основным темам курса. Вопросы к тесту учитель, исходя из особенностей класса, составляет самостоятельно (см. материалы для итоговых уроков по каждой из глав в рабочей тетради).

Список интернет-ресурсов

- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.fom.ru> — Фонд Общественное мнение (социологические исследования).
- <http://ecsosman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.icebe.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».
- http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое поурочное планирование	8
Урок 1. Вводный урок	20
 Тема 1. Личность и общество	22
Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1)	—
Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2)	25
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3)	28
Урок 5. Развитие общества (§ 4)	33
Урок 6. Как стать личностью (§ 5)	38
Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»	45
 Тема 2. Сфера духовной культуры	46
Урок 8. Сфера духовной жизни (§ 6)	—
Урок 9. Мораль (§ 7)	52
Урок 10. Долг и совесть (§ 8)	57
Урок 11. Моральный выбор — это ответственность (§ 9)	61
Урок 12. Образование (§ 10)	65
Урок 13. Наука в современном обществе (§ 11)	68
Урок 14. Религия как одна из форм культуры (§ 12)	73
Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	78
 Тема 3. Социальная сфера	79
Урок 16. Социальная структура общества (§ 13)	—
Урок 17. Социальные статусы и роли (§ 14)	82
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15)	88
Урок 19. Отклоняющееся поведение (§ 16)	93
Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» ...	99
 Тема 4. Экономика	100
Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества (§ 17)	—
Урок 22. Главные вопросы экономики (§ 18)	105
Урок 23. Собственность (§ 19)	111
Урок 24. Рыночная экономика (§ 20)	115
Урок 25. Производство — основа экономики (§ 21) ...	122

Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22)	127
Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23).....	134
Урок 28. Распределение доходов (§ 24)	139
Урок 29. Потребление (§ 25)	145
Урок 30. Инфляция и семейная экономика (§ 26)....	152
Урок 31. Безработица, её причины и последствия (§ 27).....	159
Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля (§ 28)	165
Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	169
Урок 34. Заключительный урок	170
Список интернет-ресурсов	172

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Басик Наталья Юрьевна
Кинкулькин Альберт Тимофеевич
Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Матвеев Александр Измайлович
Рутковская Елена Лазаревна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

8 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *О. С. Хлебников*

Редактор, ответственный за выпуск *Ю. С. Зеленцова*

Художественный редактор *С. Н. Волоболов*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Л. В. Марухно*

Корректоры *И. Б. Окунева, Т. Н. Федосеевко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 15.06.15. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,82.
Тираж 1000 экз. Заказ № 5480.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

Электронные Образовательные Ресурсы по разным предметам:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---|
| ● обучение грамоте | ● история | ● технология |
| ● химия | ● обществознание | ● основы безопасности жизнедеятельности |
| ● физика | ● алгебра | ● основы религиозных культур и светской этики |
| ● география | ● русский язык | |
| ● биология | ● иностранные языки | |

Основные особенности:

от 300 до 1500 мультимедийных объектов
типов на одном диске;

объем медиаресурсов полностью отвечает
содержанию учебного курса по предмету;
содержание учебных материалов соответствует
требованиям ФГОС;

учебник и электронное приложение
формируют единый комплект;

обеспечивают контроль знаний по
тестовым заданиям;

способствуют формированию и развитию
образовательных траекторий;

позволяют организовывать эффективную
подготовку к ГИА и ЕГЭ



Дополнительная информация www.prosv.ru

Издательство «Просвещение»
127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: +7 (495) 789-3040
Факс: +7 (495) 789-3041
E-mail: prosv@prosv.ru
<http://www.prosv.ru>

Книжный магазин
«Узнай-ка!»
127434, Москва,
Дмитровское шоссе,
25, корп. 1
Тел.: +7 (499) 978-4860
E-mail: info@martbook.ru

Интернет-магазин umilt.ru
ООО «Абрис»
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А
Тел./факс: +7 (495) 981-1039,
258-8213, 258-8214
E-mail: zakaz@umilt.ru,
info@umilt.ru
<http://umilt.ru>